

**Лист наблюдения для дошкольного класса КГУ " Начальник:**  
**Учебный год: \_ 2023-2024**                      **Промежуточного мониторинга**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>
1	Гаража Артем	1			1		
2	Гаража Милана	1			1		
<b>Всего, N</b>		2	0	0	2	0	0
достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	5-Ф	87
Средний	5-Ф	13.33333
Низкий	5-Ф	0

Высокий	5-К	90
Средний	5-К	9.615385
Низкий	5-К	0

Высокий	5-П	73.33333
Средний	5-П	26.66667
Низкий	5-П	0

Высокий	5-T	89.34426
Средний	5-T	10.65574
Низкий	5-T	0

Высокий	5-C	96.22642
Средний	5-C	3.773585
Низкий	5-C	0

ая школа села Титовка" (дети 5 -ти лет )

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает м
<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бегать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>	<i>бегают на скорости</i>	<i>старается бегать на скорости</i>	<i>не бегают на скорости</i>	<i>ползает между предметам и на четвереньках</i>
1			1				1		1
1			1				1		1
2	0	0	2	0	0	0	2	0	2
100	0	0	100	0	0	0	100	0	100



5-Ф.6		5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9	
лежду предметами на четвереньках:		ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением между предметами, пере- через шнуры, линии, поперек правой и левой н	
<i>старается ползать между предметам и на четвереньк ах</i>	<i>не ползает между предметам и на четвереньк ах</i>	<i>ползает между предметам и разными способами</i>	<i>старается ползать между предметам и разными способами</i>	<i>не ползает между предметам и разными способами</i>	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12		
прыгает вперед временно на голе:	прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:		
не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыв ает мяч и ловит одной рукой	подбрасыв ает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасыв ает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками
	1				1		1		
	1				1		1		
0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0





5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры
<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



ie

а

5-Ф.16		5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19	
инициативу в организации игр, соблюдает правила игр:		активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физ качества: быстроту, выносливость, гибкость	
<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>	<i>проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет в играх физические качества частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Ф.20			5-Ф.21			5-Ф.22		
физические силу, , ловкость:	катается на санках с горки по одному и по два:			скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:		
не проявляет в играх физические качества	катается на санках	проявляет интерес к катанию на санках	не проявляет интерес к катанию на санках	скользит по ледяным дорожкам самостоят ельно	скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого	не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоят ельно	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг
	1			1				1	
	1			1				1	
0	2	0	0	2	0	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	0	100	0



5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25			
катается на двухколесном велосипеде, самокате:			старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет гигиен
катается на двухколесном велосипеде, самокате	пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	старается плавать в воде, играет в различные игры	частично пытается плавать, играет в игры	не стремится к плаванию, не интересуется играми	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно
1				1		1			1
1				1		1			1
2	0	0	0	2	0	2	0	0	2
100	0	0	0	100	0	100	0	0	100





5-Ф.26		5-Ф.27			5-Ф.28			5-Ф.29	
выполняет самостоятельно ические процедуры:		понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самооб и ухода за одежд	
выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу		
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



5-Ф.30				5-К. 1			5-К.2		
служивания ой:	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуков в слове:		
	<i>имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>произносит все звуки родного языка</i>	<i>произносит все звуки родного языка частично</i>	<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



5- К.3			5-К.4			5-К.5			
четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит и связывая и при суш
четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит
	1		1			1			0
1			1			1			0
1	1	0	2	0	0	2	0	0	0
50	50	0	100	0	0	100	0	0	0



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи

5-К.6		5-К.7			5-К.8			5-К.9	
имена существительные, их с числительными и лагательными с действительными:		проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно сверстниками	
<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>проявляет</i>	<i>проявляет частично</i>	<i>не проявляет</i>	<i>употребляет</i>	<i>употребляет частично</i>	<i>не употребляет</i>	<i>общается самостоятельно со сверстниками</i>	<i>общается со сверстниками при помощи взрослого</i>
1		1			1			1	
1		1			1			1	
2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-К.10			5-К.11			5-К.12		
льно со :	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:		
<i>не может общается самостоя тельно со сверстника ми</i>	<i>слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>правильно формулиру ет основную мысль</i>	<i>формулиру ет основную мысль частично</i>	<i>не формулиру ет основную мысль</i>	<i>пересказыв ает рассказы</i>	<i>пересказыв ает рассказы частично</i>	<i>не пересказыв ает рассказы</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



5-К.13			5-К. 14			5-К.15			
придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоцион содерж
<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>эмоционально воспринимает</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



5-К.16		5-К.17			5-К.18			5-К.19	
полностью воспринимает содержание произведений:		различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, соблюдая последовательность	
старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого
		1			1			1	
		1				1		1	
0	0	2	0	0	1	1	0	2	0
0	0	100	0	0	50	50	0	100	0



	5-К.20			5-К.21			5-К.22		
не рассказа раная сюжета:	проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:		
<i>не пересказыв ает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует средства выразител ьности</i>	<i>старается использова ть средства выразител ьности</i>	<i>не старается использова ть средства выразител ьности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0





**ИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Художественная литература

5-К.23			5-К.24			5-К.25			
участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится информ
участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями
	1		1			1			1
	1		1			1			1
0	2	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	100	0	0	100	0	0	100



5-К.26		5-К.27			5-К.28			5-К.29	
делятся впечатлениями, ацией из различных источников:		выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение	
делятся впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично
		1				1		1	
		1				1		1	
0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
0	0	100	0	0	0	100	0	100	0



	5-К.30			5-К.31			5-К.32		
слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:		
<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



5-К.33			5-К.34			5-К.35			
определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет предложение
<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100





**Развитие коммуникативных навыков**

**Основы грамоты**

5-К.36		5-К.37			5-К.38			5-К.39	
простые предложения с соединенными словами:		правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки (гласные/согласн	
<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держат ручку</i>	<i>не старается правильно держат ручку</i>	<i>умеет ориентиро ваться, различать пространс тво</i>	<i>частично ориентире тся, различает пространс тво</i>	<i>не умеет ориентиро ваться, не умеет различать пространс тво</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.40			5-К.41			5-К.42		
звуков ые):	штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму		
<i>не может различать гласные / согласные</i>	<i>штрихует, раскрашив ает</i>	<i>штрихует, раскрашив ает частично</i>	<i>не может штрихова ть, раскрашив ать</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполни ю задания</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



5-К.43			5-К.44			5-К.45			
правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной			называет призна(величина), употребляет
называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается назвать	не знает и не называет	называет и употребляет
1				1		1			1
1				1		1			1
2	0	0	0	2	0	2	0	0	2
100	0	0	0	100	0	100	0	0	100



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

5-К.46		5-К.47			5-К.48			5-К.49	
слова, обозначающие предметы (цвет, действия с предметами, их в разговорной речи:		знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и се	
<i>старается называть и употреблять</i>	<i>не старается называть и употреблять</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляет</i>	<i>старается употреблять</i>	<i>не употребляет</i>	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-К.50			5-К.51			5-К.52		
зоёй семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.		
<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



--

5-П.1			5-П.2			5-П.3			
создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает "Который?" от
создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает
1				1		1			1
1				1		1			1
2	0	0	0	2	0	2	0	0	2
100	0	0	0	100	0	100	0	0	100



5-П.4		5-П.5			5-П.6			5-П.7	
г вопросы "Сколько?", ("Какой?") и правильно отвечает на них:		получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту толщину предме:	
<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенства</i>	<i>пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>
			1		1			1	
			1		1			1	
0	0	0	2	0	2	0	0	2	0
0	0	0	100	0	100	0	0	100	0



**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Основы математики

	5-П.8			5-П.9			5-П.10		
у, ширину и гов:	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):		
не определяет	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>				<i>различает и называет геометриче- ские фигуры</i>	<i>различает и называет геометриче- ские фигуры частично</i>	<i>различает геометриче- ские фигуры, но не называет их</i>
	1				1		1		
	1				1		1		
0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0





5-П.11			5-П.12			5-П.13			
находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, зад
определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	располагает, знает направления	располагает частично, знает направления	не располагает, не знает направления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику
1				1		1			1
1				1		1			1
2	0	0	0	2	0	2	0	0	2
100	0	0	0	100	0	100	0	0	100



5-П.14		5-П.15			5-Т.1			5-Т.2	
злы, выполнять игровые задания на логику:		рисует различные линии:			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы природы через несложные и позы:	
<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не старается понять</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5		
Тов живой е движения	подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:		
<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрени ю</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрени ю с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различным и принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различным и принтами</i>	<i>не умеет пользовать ся красками, не пытается красить различным и принтами</i>	<i>оценивает результат ы своей работы</i>	<i>оценивает результат ы своей работы частично</i>	<i>не оценивает результат ы своей работы</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			
применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды
<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100





Рисование

5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
знает виды казахского орнамента частично		рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	
			1		1			1	
			1		1			1	
0	0	0	2	0	2	0	0	2	0
0	0	0	100	0	100	0	0	100	0



	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
выполняет согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:		
<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображае т сюжетные рисунки</i>
		1		1			1		
	1			1			1		
0	1	1	0	2	0	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0	0



5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			
выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности пластилина
выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки
1				1		1			1
1			1			1			1
2	0	0	1	1	0	2	0	0	2
100	0	0	50	50	0	100	0	0	100



5-Т.19		5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22	
знания лепки из глины, пластика и пластической массы:		лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:	
знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки
		1			1			1	
		1			1				1
0	0	2	0	0	2		0	1	1
0	0	100	0	0	100	0	0	50	50





**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Лепка

	5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25		
годы лепки:	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:		
<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>составляет сюжетные композиции</i>	<i>составляет сюжетные композиции частично</i>	<i>не составляет сюжетные композиции</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0




5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			
владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает и геометрические
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметами и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметами и, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметами и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами и различные геометрические фигуры
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



5-Т.29		5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
ножницами различные геометрические фигуры:		вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает работы:	
пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает работы	выбирает и обосновывает работы частично
			1		1			1	
			1		1			1	
	0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	0	100	0	0	100	0	100	0



**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

Лепка

	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35		
ет приемы	составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.		
<i>не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично</i>	<i>составляет образ из нескольких частей</i>	<i>составляет образ из нескольких частей частично</i>	<i>не составляет образ из нескольких частей</i>	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0





детей

5-Т.36			5-Т.37			5-Т.38			
передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает труда
<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i>	<i>не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>работает с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>не работает с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



5-Т.39		5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
г правила безопасности и личной гигиены.		строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из брос природного матер	
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично
					1	1	1	1	1
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45		
ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:		
не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



**х навыков, исследовательской деятельности детей**

Аппликация

5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48			
работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет
<i>работает коллективно</i>	<i>работает коллективно частично</i>	<i>не работает коллективно</i>	<i>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100





5-Т.49		5-Т.50			5-Т.51			5-Т.52	
Т интерес и любовь к музыке:		выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:	
пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2		0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55		
Музыкальными	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



**ие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Музыка

5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58			
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигает инсценировку
<i>самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера</i>	<i>исполняет песни различного характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различного характера</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценирует сюжетные игры</i>
1			1				1		1
1			1				1		1
2	0	0	2	0	0	0	2	0	2
100	0	0	100	0	0	0	100	0	100



5-Т.59		5-Т.60			5-Т.61			5-С.1	
игреть с предметами, режиссурует сюжетные игры:		выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего успеха:	
инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично
		1			1			1	
	0	0	2	0	2		0	2	0
0	0	0	100	0	100	0	0	100	0





	5-С.2			5-С.3			5-С.4		
мость будущего,	понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:		
<i>старается понять необходимость образования</i>	<i>понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>частично понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>старается понять важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>верит</i>	<i>верит частично</i>	<i>не верит</i>	<i>знает родословную</i>	<i>частично знает родословную</i>	<i>проявляет интерес к своей родословной</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



5-С.5			5-С.6			5-С.7			
уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение
<i>уважает старших, заботится о младших</i>	<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



5-С.8		5-С.9			5-С.10			5-С.11	
знанно, выражает свое мнение:		самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом к ним нужно бережно о	
<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.12			5-С.13			5-С.14		
предметы, человека, и тноситься:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:		
<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государства</i>	<i>проявляет интерес к символам государства</i>	<i>не проявляет интерес к символам государства</i>	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интерес к государственным праздникам</i>	<i>старается принимать в них активное участие</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0





5-С.15			5-С.16			5-С.17			
знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит (представл
знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописной природе Казахстана	уважает ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представление о казахстанской армии
	1		1			1			1
	1		1			1			1
0	2	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	100	0	0	100	0	0	100



5-С.18		5-С.19			5-С.20			5-С.21	
свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:		знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению результатов в труде, творческой деятельности:	
<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>	<i>стремится</i>	<i>частично стремится</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.22			5-С.23			5-С.24		
наилучших орческой :	старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:		
не стремится	старается ответствен но выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедлив ым, поддержив ать и помогать окружающ им	частично стремится быть справедлив ым, оказывать поддержку и помогать окружающ им	стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их	свободно ориентируе тся в помещении	частично ориентируе тся в помещении	пытается ориентиро ваться в помещении
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

5-С.25			5-С.26			5-С.27			
знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, различает пред
знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальным транспортным средствам	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100





5-С.28		5-С.29			5-С.30			5-С.31	
анализирует, сравнивает, характерные признаки (метов и явлений):		распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за р	
<i>наблюдает</i>	<i>старается</i>	<i>распознает</i>	<i>распознает</i>	<i>пытается</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает</i>	<i>старается</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет</i>
<i>анализирует</i>	<i>наблюдать</i>	<i>и</i>	<i>и</i>	<i>распознать</i>	<i>и</i>	<i>и</i>	<i>вести</i>	<i>способы</i>	<i>интерес</i>
<i>т,</i>	<i>, анализировать,</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>и различать</i>	<i>, выделяет</i>	<i>частично выделяет</i>	<i>наблюдение и выделять</i>	<i>ухода за растениям и</i>	<i>по уходу за растениям и</i>
<i>сравнивает</i>	<i>сравнивать</i>								
<i>, различает</i>	<i>, различать</i>								
<i>частично</i>									
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.32			5-С.33			5-С.34		
растениями:	группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:		
<i>не проявляет интерес по уходу за растениями и</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старается группировать</i>	<i>самостоятельно экспериментирует</i>	<i>экспериментирует при помощи взрослого</i>	<i>не проявляет интерес к экспериментированию</i>	<i>бережно относится к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2		0	2	0	0
0	100	0	0	100		0	100	0	0



5-С.35			5-С.36			5-С.37			
различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что ч
различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территории и Казахстана	не проявляет интерес к животным обитающих не территории и Казахстана	ухаживает за домашним и животным и самостоятельно	ухаживает за домашним и животным и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает
1			1				1		1
1			1				1		1
2	0	0	2	0	0	0	2	0	2
100	0	0	100	0	0	0	100	0	100



5-С.38		5-С.39			5-С.40			5-С.41	
человек является частью природы:		знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:	
проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-С.42			5-С.43			5-С.44		
льную отношение еживой окружают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:		
<i>пытается проявить заботу</i>	<i>уважает и ценит труд взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помогать по домашним делам</i>	<i>самостоятел ьно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>	<i>старается выполнять поручения самостоятел ьно</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



5-С.45			5-С.46			5-С.47			
проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает п окужан
<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интерисуетя</i>	<i>знает элементарные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



5-С.48		5-С.49			5-С.50			5-С.51	
правила поведения в ошем мире, природе:		понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает «правильно» или «непр- «хорошо» или «пл-	
знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает	знает, но не соблюдает	не знает и не соблюдает	соблюдает	соблюдает	старается соблюдать	понимает и различает	понимает и различает частично
		правила безопаснос- ти собственно й жизни	правила безопаснос- ти собственно й жизни	правила безопаснос- ти собственно й жизни	правила поведения в обществен- ных местах	правила поведения в обществен- ных местах частично	правила поведения в обществен- ных местах		
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-С.52			5-С.53		
эт что авильно», охО»:	знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором		
старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасного пользования	старается правильно пользоваться
	1			1		
	1			1		
0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0