

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5-х л.)
Учебный год: __ 2023-2024 Стартового мониторинга

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки сохраняя равновесие	
		<i>ходит</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>не пытается ходить</i>	<i>ходит, сохраняя равновесие</i>	<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>
1	Гаража Артем		1		1	
2	Гаража Милана	1				1
Всего, N		1	1	0	1	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	50	0	50	50

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	83.333333	1.6666667
Средний	5-Ф	16.666667	0.3333333
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	77.777778	1.5555556
Средний	5-К	22.222222	0.4444444
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	67	1.3333333
Средний	5-П	33.333333	0.6666667
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	95	1.9
Средний	5-Т	5	0.1
Низкий	5-Т	0	0

Высокий	5-С	67	1.3333333
Средний	5-С	33.333333	0.6666667
Низкий	5-С	0	0

Общие данные

Высокий	1.681818
Средний	0.318182
Низкий	0

лет)

Класс дошкольной подготовки КГУ " Начальная школа села Титовка"

Сроки пр

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
ке, доске, ке, бревну эсие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

зведения: 11 сентября 2023 год

5-Ф.6			5-К. 1			5-К.2			
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает назван выходя ближ:
соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоя тельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произноси т, подбирает слова	произноси т правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произноси т, не подбирает слова	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений
1	0			1			1		1
1			1				1		1
2	0	0	1	1	0		2	0	2
100	0	0	50	50	0	0	100	0	100

Развитие речи

5-К.3		5-К.4			5-К.5			5-К.6	
ия предметов и явлений, щих за пределы его айшего окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интер фрагменты произведен	
знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуни

Художествен

	5-К.7			5-К.8			5-К.9		
есные ий, сказок	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа		
не пытается пересказат ь	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует
	1				1		1		
	1				1		1		
0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0

КАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ная литература

5-К.10			5К.11			5-К.12			
воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			прави: специфич язык
<i>воспроизво дит</i>	<i>старается воспроизве сти</i>	<i>не воспроизво дит</i>	<i>самостоят ельно обыгрывае т</i>	<i>старается самостоят ельно обыгрыват ь</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет инициатив у и самостоят ельность</i>	<i>старается проявить инициатив у и самостоят ельность</i>	<i>не проявляет инициатив у и самостоят ельность</i>	<i>произноси т правильно</i>
1			1			1			
	1		1			1			
1	1	0	2	0	0	2	0	0	0
50	50	0	100	0	0	100	0	0	0

Казахский язык

5-К.13		5-К.14			5-К.15			5-К.16	
<p>льно произносит эские звуки казахского а: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ</p>		<p>понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p>			<p>произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p>			<p>описывает игрушки по педагога</p>	
<p>произноси т некоторые из них</p>	<p>неправильн о произноси т</p>	<p>понимает, называет и употребляе т</p>	<p>понимает, называет, но не употребляе т</p>	<p>не понимает, называет и употребляе т</p>	<p>произносит</p>	<p>старается произноси ть</p>	<p>не произноси т</p>	<p>описывает</p>	<p>пытается описать</p>
1		1			1	0		1	
1		1			1	0		1	
2	0	2	0	0	2	0	0	2	
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-К.17			5-К.18			5-П.1		
образцу		составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку		
не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	
		1			1			1		
	1			1			1			
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.2			5-П.3			5-П.4			
сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет направление
<i>сравнивает</i>	<i>пытается сравнить</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерные особенности</i>	<i>путает части суток</i>	<i>не различает, не знает</i>	<i>определяет направление</i>
1			1				1		1
1			1				1		1
2	0	0	2	0	0	0	2	0	2
100	0	0	100	0	0	0	100	0	100

5-П.5					5-П.6			5-Т.1			5-Т.2	
дет пространственные ля по отношению к себе					устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осозание			рисует отдельные пре, создает сюжетные ком	
определяет направлени е частично	не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследоват ь их	рассматри вает предметы, может частично обследоват ь	не рассматри вает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них			
										1	1	1
			1		1			1				
0	0	0	2	0	2	0	0	2	0			
0	0	0	100	0	100	0	0	100	0			

Рисование

	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5		
предметы и позиции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью		
не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			
оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит пре частей, учи соблюдая пр
оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценить свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Лепка

5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, пропорции, соединяя части		создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке	
лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
асности при	правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей		
не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами и с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Педогогической деятельности детей

Классификация									
5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			
составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и детали, и конст
<i>составляет узоры, последовательно наклеивает их</i>	<i>составляет узоры частично, последовательно наклеивает их</i>	<i>не составляет узоры, не наклеивает их</i>	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Конструирование

5-Т.19		5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22	
называет строительные спользует их с учетом руктивных свойств		проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из прирс бросового матери	
<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы</i>	<i>не проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»</i>	<i>старается складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>конструирует</i>	<i>конструирует частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2		0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25		
одного и чала		самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)		
не старается конструир овать	самостоя тельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересуе тся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	
	1			1			1			
	1			1			1			
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	

Музыка

5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			
растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			опреде.
<i>четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>ритмически и выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой</i>	<i>старается ритмически и выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой</i>	<i>не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки</i>	<i>проявляет интерес, выполняет танцевальные движения</i>	<i>проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения</i>	<i>не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения</i>	<i>определяет</i>
1				1		1			
1			1			1			
2	0	0	1	1	0	2	0	0	0
100	0	0	50	50	0	100	0	0	0

5-Т.29		5-Т.30			5-С.1			5-С.2	
определяет жанры музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и взрослых, членов семьи, интерес, старается отвечать, выполняет задачи	
<i>определяет частично</i>	<i>старается определить</i>	<i>играет мелодии</i>	<i>старается играть мелодии</i>	<i>не может играть мелодии</i>	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	<i>знает о труде взрослых, выполняет задание</i>	<i>знает о труде взрослых, частично выполняет задание</i>
1		1			1			1	
1		1			1			1	
2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
в труде проявляет ответственно ние	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		
<i>не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответстве нно выполнять задание</i>	<i>высказывае т свое мнение</i>	<i>старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>не старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>знает, называет, гордится</i>	<i>знает, называет, пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает, называет, не пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает правила</i>	<i>знает правила частично</i>	<i>не знает правила</i>
		1			1		1		
		1			1		1		
0	0	2	0	0	2	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0	0

5-С.6

устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе

устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1		
1		
2	0	0
100	0	0