

Заключение по итогам самооценки КГУ «Начальная школа села Титовка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Содержание:

1. Общие сведения об организации образования

1.1. Предшкольный класс

- 1) Полное наименование организации образования;
- 2) Местонахождение организации образования(юридический адрес и адрес фактического местонахождения);
- 3) Контактные данные юридического лица(телефон, электронная почта, web-сайт);
- 4) Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О руководителя,копия приказа о назначении на должность);
- 5) Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрациилибо перерегистрации юридического лица и устава);
- 6) Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

2. Критерии оценки организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования

13. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

- 1) Годовые учебные планы работы школы (за оцениваемый период)
- 2) Рабочие учебные планы (за оцениваемый период)
- 3) Расписание уроков(за оцениваемый период)
- 4) Инвариативный компонент (освоение базового содержания общеобразовательных предметов в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными МОН РК от 3 апреля 2013 года №115;
- 5) Реализация воспитательной работы(прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);
- 6) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности (копии расписаний занятий за оцениваемый период, в том числе результаты

участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах)

- 7) Реализация профильного обучения ;
- 8) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента(прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);
- 9) Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- 10) Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;
- 11) Видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели;

14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего образования:

- 1) Недельная учебная нагрузка обучающихся по классам, установленная ТУП ОСО;

15. Требования к уровню подготовки обучающихся:

- 1) Копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТАП ОСО;
- 2) Соблюдение требований к домашнему заданию;
- 3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся, соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;
- 4) Копии ведомостей оценок качества знаний , умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы, согласно приложениям 15,16)

16. Требования к сроку обучения:

- 1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;
- 2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году;

I. Общие сведения об организации образования

- 1) Полное наименование организации образования - КГУ «Начальная школа села Титовка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
- 2) Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения) – Акмолинская область Атбасарский район село Полтавка, ул.Семена Петренко 41
- 3) Контактные данные юридического лица: телефон - 87164332082, электронная почта – atb_titovka@inbox.ru, web-сайт – sc0034
- 4) Контактные данные представителя юридического лица: Ф.И.О. руководителя – Айсаханова Елена Михайловна - 87029382250, приказ о назначении на должность - №02-08/40 от 12.01.2021г
- 5) Правоустанавливающие и учредительные документы: копия свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица – БИН 030640005314 от 18.01.2021 и устава школы – утвержден постановлением акимата Акмолинской области №А-1/3 от 05.01.2021
- 6) Разрешительные документы: лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней - № KZ18LAA00022963 от 17.02.2021, №KZ18LAA00022963 от 10.02.2021г.

Предшкольный класс при КГУ «Начальная школа села Титовка по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области.» осуществляется согласно устава. Образовательная деятельность предшкольного класса при КГУ «Начальная школа села Титовка по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области.» в соответствии нормативно-правовыми документами.

Предшкольная подготовка осуществляется с 5 лет в семье, предшкольных классах общеобразовательных школ (статья 30 Закона РК «Об образовании»). Основные задачи предшкольной подготовки: - совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность); - воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.); - обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей; - развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться. Нормативное правовое обеспечение Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> Закон РК «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345> Закон РК «О безопасности

игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306> Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>_ Модель развития дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137> Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669> Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения РК
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275> 38 Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history> Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657> Формы типового договора оказания образовательных услуг
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227/links> Типовые штаты работников государственных организаций образования
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077>_ Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>_ Нормы оснащения оборудованием и мебелью
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272> Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584> Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info> Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618>. Класс предшкольной подготовки КГУ «Начальная школа с. Титовка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в классах предшкольной подготовки общеобразовательных школ учебный процесс осуществляется с 1 сентября по 25 мая (период реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения). В течение учебного года устанавливаются каникулы в соответствии с каникулярным периодом 1-го класса. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно перспективному плану на основе сквозных тем, циклограмме на неделю, мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый) на основе стандарта, типового учебного плана, программы и других нормативных актов. Основным

требованием к проведению организованной учебной деятельности является обеспечение допустимого объема и продолжительности с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом составляет 20 часов с продолжительностью 25-30 мин. В соответствии с Типовым учебным планом для дошкольной подготовки предусмотрен вариативный компонент. При определении вариативного компонента учитываются особенности региона, интересы детей, пожелания родителей и направление деятельности организации образования и др. Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком обучения.

Образовательная деятельность дошкольного класса при «Начальная школа села Титовка по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области.» в соответствии с нормативно-правовыми документами с:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III

2. Постановление Правительства РК от 27.12.2019 № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы»

3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК

4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345.

5. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306.

6. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.

7. Модель развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137.

8. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения 31 октября 2018 года № 604

9. Типовой учебный планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557

10. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования от 30 октября 2018 года № 595

Режим работы дошкольного класса в КГУ «Начальная школа села Титовка по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области.» и длительность пребывания в нем детей составляет 3.5 часа (с 11.00. до 14.30) при 5-ти дневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Соответствие деятельности требованиям ГОСО и ТУП ДВО.

В дошкольном классе созданы благоприятные, безопасные, образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, разработанной в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан "Об образовании", с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17669).

Образовательные области и организованная учебная деятельность соответствуют требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года №557.

В 2021-2022 учебном году -нагрузка детей для дошкольных классов 18 часов и 2 часа вариативного компонента, организация режимных моментов 4 часа. Итого 24 часа. Вариативный компонент в дошкольном классе: Логика 1 час, «Обучайка» 1 час.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ТУП ДВО.

1. КГУ «Начальная школа с. Титовка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 года № 499.

Предметно-пространственная среда в дошкольном классе КГУ «Начальная школа села Титовка при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» является безопасной, доступной, многообразной, содержательной, многофункциональной.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Работа в КГУ «Начальная школа села Титовка при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» проводимая за оцениваемый период, была направлена на формирование

двигательных умений и навыков, здоровьесберегающей компетентности, снижение заболеваемости, охрану их жизни и здоровья.

Для решения поставленных задач достаточно внимания уделялось модернизации предметно-развивающей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий. Были подготовлены картотеки различных видов, что позволило педагогам разнообразить формы организации утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, использовать разные виды коррекционных упражнений. Проведение с детьми утреннего круга, психогимнастики способствовало созданию благоприятного психологического климата. Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Во всех группах имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит 2 раза в день. Медицинский работник контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, ведется постоянный контроль за освещением, воздушным режимом. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим, проводятся профилактические мероприятия. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами. Работа по оздоровлению детей ведется по плану.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений используются : мяч-прыгун, обручи, мячи разных размеров, ленты, пластмассовые кольца, гимнастические палки т.д. При выполнении упражнений в ползании, подлезании, равновесии используют большие и малые дуги, гимнастические скамейки, шнуры.

В предшкольном классе созданы условия для охраны жизни и деятельности детей. По всему периметру территории школы установлены видеокамеры.

Огромное внимание уделяется развитию у детей коммуникативных умений и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

Организованная учебная деятельность образовательной области **"Коммуникация"** включает:

- 1) развитие речи;
- 2) художественную литературу;
- 3) основы грамоты;
- 4) казахский язык (в группах с русским языком обучения),.

В группах имеются центры «Коммуникации», в которых имеется наглядно-дидактические пособия, игры, разные виды театров, детская художественная литература, детские энциклопедии, портреты детских писателей, это стимулирует самостоятельность в выборе деятельности.

Для детей дошкольного класса созданы условия для формирования познавательных навыков, развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной, исследовательской деятельности, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Также имеются методические пособия, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени. Конструирование из строительного, природного, бросового материалов и деталей крупного и мелкого конструктора; расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы с помощью экспериментальной деятельности.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Познание" включает:

- 1) Основы математики (в группах дошкольного возраста – 5-6 лет);
- 2) конструирование;
- 3) естествознание.

Так же в дошкольном классе обязательным является формирование творческой личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальному изобразительному искусству. Организованная учебная деятельность образовательной области "Творчество" включает:

- 1) рисование;
- 2) лепку;
- 3) аппликацию;
- 4) музыку.

Для того чтобы дети с дошкольного возраста учились чувствовать и понимать музыкальные произведения в дошкольном классе имеются наглядно-дидактические пособия, методические пособия.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Социум" включает:

- 1) самопознание;
- 2) ознакомление с окружающим миром

Формирование у воспитанников дошкольного возраста социальных навыков и навыков самообучения в семье и дошкольных организациях направлены на

				1/3	3/100%	1/3	3/100%
--	--	--	--	-----	--------	-----	--------

13. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы школы и соответствия базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО: имеется, рассмотрен на педагогическом совете № 1 от 28.08.2021 года, утвержден руководителем отдела образования 31.08.2021 года

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) - имеются, копии прилагаются.

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей:(копия плана воспитательной работы прилагается)

Цель воспитательной работы школы - создание условий для формирования гуманистического типа личности, ориентированной на творческое преобразование деятельности и саморазвитие.

Воспитательные задачи реализуются с помощью планомерной работы, по 8 направлениями воспитательной деятельности:

1. воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

2. духовно-нравственное воспитание;

3. национальное воспитание;

4. семейное воспитание;

5. трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

6. поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

7. интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8. физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Педагогический коллектив школы рассматривают процесс воспитания как систему духовно-нравственного развития школьников. Классные руководители уделяют большое внимание развитию детской инициативы, самостоятельности и ответственности.

Все проводимые внеклассные мероприятия тщательно планируются и проводятся на хорошем организационном и художественном уровне . Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при обязательной массовости воспитательных мероприятий и стимулирует творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Различные виды мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию их творческих способностей. Формы проведения воспитательных мероприятий самые разнообразные: слайд-шоу, презентации, праздники, мероприятия, игры-викторины, беседы, конкурсы и др.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно- эстетической среды, непрерывно расширяющих воспитательное пространство.

Воспитательная система нашей школы создает условия для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Школа помогает ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи:

1) самосознания

2) самоопределения

3) самореализации

4) саморегуляции в пяти основных сферах жизнедеятельности:

в сфере познания – это учеба, информация, знания, в сфере практической деятельности -это трудовая деятельность, умения, навыки, в сфере игры – это игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей, в сфере физического развития - это реализация физических способностей и в сфере отношений -это познание себя, людей, взаимодействие с ними.

Создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется через:

1) органическое единство обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий обучения и совершенствования системы образования в соответствии с требованиями международных стандартов.

2) развитие различных внеклассных форм всестороннего развития личности учащегося;

В моделировании воспитательной системы в школе можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы:

Первый этап развития воспитательной системы - этап становления, когда формируются целевые установки, вырабатываются главные ориентиры в организации воспитательного процесса, формируется концепция школьной воспитательной системы.

Второй этап, когда система окончательно оформляется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Школьный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

Третий этап - обновление и совершенствование системы: усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими отношения, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Таким образом, главным критерием эффективности воспитательной системы будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога. Сегодня нельзя достичь поставленной цели, решить задачи без создания системы воспитательной работы как упорядоченной целостной совокупности компонентов, способной целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности.

В КГУ «Начальная школа с. Титовка» проходили следующие внеклассные мероприятия:

«Праздник Первоклассников», мероприятие в рамках проекта «Читающая школа», утренники «Здравствуй, осень золотая!» и «ко Дню Независимости РК», мероприятия: «к 175-летию со дня рождения Жамбыла Жабаева», «Дороги, опаленные войной», «ко Дню защиты детей»

Гражданско-патриотическое направление:

Главные цели:

формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- 2.
3. Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

4. Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
5. Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
6. Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Формы реализации: это тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; День народного единства;

Физкультурно-оздоровительное направление и безопасность.

Главные цели:

создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью

Задачи воспитания:

1. Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
2. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
3. Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
4. Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

Формы реализации: беседы, игры, спортивные конкурсы и соревнования; День туризма, День здоровья; подвижные игры; весенний и летний оздоровительные лагеря; беседа: «Что нужно знать о вирусных заболеваниях» конкурс рисунков «Зимние забавы»; классные часы «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»; классные часы по изучению ПДД, правил ППБ, электробезопасности; месячник безопасности:

Трудовое направление

Основная цель:

формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

Задачи:

- 1) развитие трудовых навыков;
- 2) воспитание положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание реализуется через благоустройство и озеленение своей комнаты; работу на пришкольном участке; классный час: «Кем быть?», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», виртуальная экскурсия «Сохраним и приумножим».

Экологическое направление

Цель: формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе и включение школьников в природоохранную деятельность.

Задачи:

1. воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
2. активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
3. организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной средой;
4. формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
5. содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;

\

Мероприятия для реализации данного направления:

Центральное место в воспитательной системе КГУ «Начальная школа с. Титовка» занимает формирование у учащихся экологической культуры.

В июне организовали работу пришкольной площадки «Улыбка» экологической направленности.

Цели и задачи: подготовка экологически грамотной личности; организация наблюдений, исследований и проектной деятельности обучающихся по проблеме защиты окружающей среды.

Во время пребывания детей на пришкольной площадке в рамках недели «Эко сана- Эко сознание» проводились следующие мероприятия и беседы:

1. Экологический калейдоскоп
2. Беседы на тему: «Хранители воды»
3. Беседа: «Сохранить природу, сохранить жизнь»
4. Конкурс рисунков «Береги планету»

На классных часах были рассмотрены природоохранные объекты Казахстана, беседовали по теме «Сохранить природу - сохранить жизнь», «Покормите птиц зимой», «Мы - друзья птиц», организовали просмотр видеороликов «Глобальные экологические проблемы», «Эхо Чернобыля» и другие

Воспитательный план школы (прилагается)

Расписание кружка «Практическая лаборатория» (прилагается)

Достижения учащихся, педагогов (прилагаются)

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ И ФАКУЛЬТАТИВОВ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА

10. Согласно новым стандартам образования ведущей целью обучения сегодня становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Условием для достижения обозначенной цели является формирование универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

11) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности":

Основы безопасности и жизнедеятельности в нашей школе , интегрированный в школьный предмет-познание мира , является обязательным . Он включает в себя последовательные циклы с теоретическим материалом и практическими занятиями. На уроках ОБЖ учат оказывать первую медицинскую помощь.

Учебная программа обновленного содержания образования претерпела изменения. Материалы разделов программы обновленного содержания образования представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения творческих идей. Одной из особенностей обновленной программы является самостоятельная подготовка презентаций своих работ после каждого раздела. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания , умения, навыки в повседневной жизни.

Учитель вправе, исходя из имеющихся материалов, инструментов и оборудования, предложить учащимся на основе выполнения примерного изделия разработать аналогичное.

Курс ОБЖ с 1 по 4 классы преподают учителя начальных классов.

Первый раздел «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях заменен на раздел «Безопасность и защита человека» и он предусмотрен в каждом разделе обновленного содержания при изучении новой темы и проведении практических работ.

Второй раздел «Основы здоровья и здорового образа жизни» в 1-4 классах Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

Несомненная роль предмета ОБЖ заключается в обучении школьников основным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при химическом отравлении, при пожаре и дорожно-транспортном происшествии.

Не менее важным являются вопросы обеспечения личной безопасности, которые должен четко знать каждый человек. Владение основами и навыками личной безопасности позволит школьнику чувствовать себя более уверенно в любой ситуации, быть более независимым при решении различных жизненных ситуаций. Человеческая жизнь и здоровье являются самой дорогой ценностью, и проблема их сохранения всегда была и остается актуальной задачей, в решении которой значительное место имеет подготовка людей по вопросам обеспечения безопасности в повседневной жизни. А подготовка эта возможна лишь при изучении курса ОБЖ. Наблюдения показывают, что школьники становятся осторожнее, осмотрительнее в своих поступках, действуют более разумно в различных

ситуациях, которые могут привести к опасным последствиям. Возможно, перемены происходят не так быстро, как хотелось бы, но важно то, что они уже происходят. И главное, что хотелось бы выделить – это формирование у обучающихся ценностно-ориентационных умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знать основные направления и методы по защите от опасностей природного, техногенного и социального характера;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, оценивать свое поведение, черты своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения":

В КГУ «Начальная школа с. Титовка» составляются планы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Ежегодно, в начале учебного года приказом заведующей школы назначаются:

- классные руководители;

Перед началом учебного года проводится инструктивно-методическое занятие с педколлективом по выполнению учебной Программы по ПДД; знакомство с методами и формами проведения внеклассных мероприятий; ознакомление с основными разделами ПДД РК

- классные уголки по ПДД в кабинетах начальных классов;

Ежедневно, на последнем уроке в начальных классах проводятся беседы-напоминания «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Каждый случай нарушения правил дорожного движения, несмотря на то, что мы живем в селе, обсуждается на классных часах.

В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся с учителями, руководителями пришкольного участка инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех знакомим под роспись с «Памяткой-инструкцией» и делаются записи в журнале.

Уроки по ПДД проводят классные руководители, учителя. Занятия с учащимися проводятся в форме бесед, игр,. Обучение ПДД не должно ограничиваться уроками и практическими занятиями. Нужно как можно чаще проводить кратковременные беседы-напоминания об осторожности и осмотрительности на улице. Эти беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть проведены в конце занятий.

Приложения (10,11,12,13,14,15,16,17 прилагаются

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно **приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17** к настоящим Критериям . (копии инвентаризационной описи прилагаются).

14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

- 1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:
- 2) Здоровье школьника, его эмоциональное состояние, физическое и психическое развитие и социально-психологическая адаптация в значительной мере определяется внешней средой, теми условиями, в которых он живет. Для учеников основной средой является школа, где они могут проводить до 70% времени бодрствования. Поэтому, особое значение имеет рациональная организация процесса образования. Несомненное значение имеет правильно составленное расписание учебных занятий и гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая уроки и перемены недели учебы и каникул. В КГУ «Начальная школа с.Титовка» недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.
- 3) Недельная нагрузка

1кл	2кл	3кл	4кл
22,5	24	27	28

4) Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся , составляющей инвариантный и вариативный компоненты , а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам . установленной ТУП ОСО соответствует нормам и соблюдается. Классы на группы не делятся, так как школа малокомплектная.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО - имеются, копии прилагаются.

15. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Требования к уровню усвоения учебного материала должны быть не ниже требований, сформулированных в государственных стандартах образования;
2. Они должны быть распределены по классам, а не охватывать в целом всю ступень обучения;
3. Требования к уровню подготовки учащихся прописаны в программах и стандартах. Если учитель составляет программу по курсу, то требования к уровню подготовки учащихся должны быть прописаны по каждому году обучения;

Вопрос о домашнем задании в КГУ «Начальная школа села Титовка» занимает одно из основных мест в процессе обучения учащихся. Этот вопрос напрямую связан со здоровьем ребенка. Естественно, что любой учитель прикладывает максимум сил для того, чтобы его ученики получили глубокие и прочные знания. Но при всей важности знаний необходимо признать, что главным, «первичным» является здоровье ребенка, а всё остальное, в том числе и знания, «вторично».

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, сильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжёваны» (должны иметь проблемный характер);

- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

Согласно современным педагогическим и гигиеническим требованиям, обучение в первом классе проводится без домашних заданий (только со второго полугодия возможны задания по чтению). Однако нередко это требование нарушается, как нарушается оно и тогда, когда на выходные, праздничные и каникулярные дни дети получают домашние задания.

Рекомендуемое гигиенистами время приготовления уроков не должно превышать во втором классе 1,2 часа, в третьем и четвертом – 1,5 часа. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Объём домашнего задания по одному предмету должен составлять 4-5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

Формативная и суммативная оценки в методике обучения в КГУ

«Начальная школа села Титовка»

"Оценивание — категория, касающаяся любого вида деятельности, в котором планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения".

Для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть:

- . многоинструментальным;
- . многосоставным.
- . понятным всем участникам образовательного процесса;
- . психологически комфортным;
- . гибким;

С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учителя нашей школы умело используют различные виды оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Различают две формы оценивания: формативная и суммативная.

Обе формы оценивания актуальны и необходимы в современной системе образования. Оценивание, направленное на определение возможностей повышения качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей, является формативным, иначе – оцениванием для обучения. Оценивание для обучения - это процесс выявления и интерпретации

данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения. Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления итоговых отметок, сертификации, а также, для регистрации динамики продвижения обучения, то оценивание по своей сути является суммативным и называется «оценивание обучения» (ОО). Целью «оценивания обучения» является суммирование всего объема материала, изученного учеником на конкретный момент.

Следовательно, задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся быть оцененными по достоинству. Сосредоточенности на ученике требует от учителя и конструктивистская теория. Решая данную задачу учителям в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами оценивания:

f - Значимость. Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

-Адекватность. Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения. *f*

- Объективность и справедливость. Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося.

f - Интегрированность. Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.

f - Открытость. Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.

f - Доступность. Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.

f - Систематичность. Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

f - Доброжелательность. Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений.

Направленность на развитие и поддержку учащихся.

На современном этапе развития школы, когда приоритетной целью обучения является развитие школьника, оценка представляет собой меру влияния, изменения, обучения и развития. Все учителя нашей школы придерживаются единых принципов при проведении оценивания, добиваются положительного результата. Применение суммативного и формативного оценивания очень значимо для достижений учащимися основательного понимания предмета.

16. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в КГУ «Начальная школа села Титовка» утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»: 1) начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года; 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели; 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: - осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно), в связи с вводом режима ЧС, каникулы продлены с 10 по 17 января 2022 года, - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно). Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами. Учебный процесс в КГУ «Начальная школа села Титовка» проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом. Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года).

Выводы:

- образовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава, лицензии;
- программно-методическое и кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;

- в школе созданы условия для повышения педагогического мастерства учителей разного уровня квалификации;
- уровень подбора, расстановки и технологической подготовки педагогических кадров в среднем- хороший;
- прослеживается закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий преподавателей

Предложения

- администрации школы продолжить работу по созданию комфортных условий, направленных на мотивацию к творческой, инновационной деятельности педагогов.
- вести постоянный анализ образовательной деятельности учителей в учебном процессе с целью контроля над повышением качества образования;
- активизировать работу учителей по изучению новых подходов к оцениванию результатов и учебных компетенций школьников;
- продолжить деятельность по вовлечению учителей в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность; по участию в обобщении и распространении опыта работы на различных уровнях;
- активизировать работу классных руководителей по самообразованию и распространению своего опыта, участию классных руководителей в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников.