

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по английскому языку**

**Класс:** 2  
**Количество учащихся:** 3  
**Педагог:** Мозер Алена Юрьевна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	3	15	-	1	2	100	100
СОР 2	3	13	-	2	1	100	100
СОЧ	3	13	-	0	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.L3 Understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	2.W7 Spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities
СОР 2	2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines 2.S2 ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines 2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics 2.UЕ8 use simple imperative forms [positive and negative] for basic commands and instructions	2.UЕ13 use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission
СОЧ	2.R3 Read and follow with considerable support simple words, phrases and sentences on familiar topics. 2.W7 Spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities  2.S3 Use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom outlines	2.L1 Understand a range of short basic supported classroom instructions

**1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Гаража Кирилл

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*

*Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Шевченко Вика, Колесников Ярослав

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** ---

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки в определении основной информации в предложениях; в написании школьных принадлежностей*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.*
- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

## **1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Шевченко Вика, Колесников Ярослав, Гаража Кирилл

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:**

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** ---

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки, отдавая команды и инструкции; при сопоставлении слов с картинками; при написании национальностей; при ответах на вопросы.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата 29.12.2021 год

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по английскому языку**

**Класс:** 3  
**Количество учащихся:** 3  
**Педагог:** Мозер Алена Юрьевна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	3	15	-	2	1	67	100
СОР 2	3	13	-	1	2	67	100
СОЧ	3	16	-	2	1	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.S6 Take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges	3.W4 Write with support short basic sentences with appropriate spaces between words
СОР 2	3.5.11.1- spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities; 3.5.1.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms; 3.5.1.2- use possessive forms 's/s' with proper names and nouns to talk about ownership; 3.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things; use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons; 3.5.9.1- use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like ,habits and facts, simple future timetabled events;	3.5.14.1- use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; 3.5.14.2- use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.
СОЧ	3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics 3.S3 Give short, basic description of people and objects; begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics.	3.L1 Understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines 3.W7 Spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities

	<p>3.UЕ14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Порфирьева Лиза / Порфирьева Лиза, Захаров Артем  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
 Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Косов Кирилл, Захаров Артем/ Косов Кирилл  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
 Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** ---  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
*Допускают ошибки в употреблении слов по режиму; при написании времени, используя опорные слова*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Захаров Артем  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
 Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Порфирьева Лиза Косов Кирилл.  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
 Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:**  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
*Допускают ошибки при написании соответствующей лексики при аудировании; при определения порядка слов в предложении; при ответах на вопросы.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

#### **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата: 29.12.2021

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по английскому языку**

**Класс:** 4  
**Количество учащихся:** 3  
**Педагог:** Мозер Алена Юрьевна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	3	16	-	1	2	100	100
СОР 2	3	13	-	1	2	67	100
СОЧ	3	18	-	1	2	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.2.3.1 Give short, basic description of objects on a limited range of general and some curricular topics; begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics	4.1.3.1 Understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics
СОР 2	4.L1 understand an increasing range of classroom instructions 4.L3 understand the main points of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.R1 recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level 4.W6 use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently	4.S1 make basic statements which provide personal information on an increasing range of general and some curricular topics
СОЧ	4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues with for instrument and for to indicate recipient 4.4.1.1 Plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics 4.2.1.1 Make basic statements which provide information on an increasing	4.1.3.1 Understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.5.14.1 Use prepositions of location, position and direction: <i>at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left</i> ; use prepositions of time: <i>in, on, at, before, after</i> ; use <i>with / without</i> to indicate; accompaniment

## 1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Захарова Ангелена, Мозер Лида

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Райле Коля

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** ---

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при описывании объектов и мест на картинке, рисуют направление не верно.*

## 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися,  
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## 4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

## 1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Захарова Ангелена, Мозер Лида

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Райле Коля

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:**

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при выборе верной профессии согласно аудирования; при написании маршрута, следуя плану; при ответах на вопросы.*

## 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность,  
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

## 4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата 29.12.2021