

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Класс: 2
Количество учащихся: 3
Педагог: Мозер Алена Юрьевна
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	3	10	-	1	2	100	100
СОР 2	3	11	-	3	-	100	100
СОЧ	3	12	-	2	1	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.UЕ13 Use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission	2.L4 Recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number
СОР 2	2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines 2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	2.UЕ11 use have got+noun to describe and ask about possessions 2.UЕ10 use common present continuous forms [positive, negative, question]
СОЧ	2.L3 Understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics such as colour and number 2.R3 Read and follow with considerable support simple words, phrases and sentences on familiar topics 2.UЕ10 Use common present continuous forms	2.W5 Write letters and familiar high frequency words when read aloud or spelt out for learners 2.S3 Use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Колесников Ярослав, Шевченко Вика

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гаража Кирилл

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гаража Кирилл, Шевченко Вика, Колесников Ярослав

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата 24.05.2022

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Колесников Ярослав

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гаража Кирилл, Шевченко Вика

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании подходящих слов; при сопоставлении предложений с картинками, при описании любимого времени года.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 24.05.2022

Подпись педагога _____

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Класс: 3
Количество учащихся: 3
Педагог: Мозер Алена Юрьевна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	3	12	-	1	2	100	100
СОР 2	3	10	-	2	1	67	100
СОЧ	3	16	-	1	2	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.S5 Pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud	3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics
СОР 2	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; 3.2.6.1- understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics; 3.5.2.1- use cardinal numbers 1 -100 to count and ordinal numbers 1 – 10;	3.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on limited range of familiar topics; 3.5.11.1- use has got / have got there is / are statement and question forms including short answers and contractions
СОЧ	3.L4 Understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics 3.S4 Respond to questions on a limited range of general and some curricular topics 3.UE2 Use cardinal numbers 1-100 to count and ordinal numbers 1 – 10	3.R3 Begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics 3.W8 Include appropriate use of a full stop during guided writing of short, familiar sentences

1. Анализ результатов СОР1/СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Захаров Артем, Порфирьева Лиза/ Порфирьева Лиза/
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
 Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Косов Кирилл/ Захаров Артем, Косов Кирилл

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной идеи текста и неправильно отвечает на большинство вопросов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 24.05.2022

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:**

Захаров Артем, Порфирьева Лиза

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Косов Кирилл -

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании предложений о проведении времени на пляже, при ответах на вопросы, при сопоставлении предложений, согласно прочитанного.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 24.05.2022

Подпись педагога _____

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Класс: 4
Количество учащихся: 3
Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	3	15	-	1	.2	67	100
СОР 2	3	12	-	1	2	67	
СОЧ	3	18	-	1	2	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.5.3.1 Use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;	4.1.8.1 Understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics
СОР 2	4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.W4 write with support short basic sentences with appropriate spaces between words 4.W7 spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently 4.UE13 use can to make requests and ask permission, use must / mustn't / have to to talk about obligation, use have to +object + infinitive to talk about obligations 4.UE16 use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases	4.UE3 use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things, use simple one- syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons 4.S6 take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges
СОЧ	4.3.2.1 Read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts 4.4.8.1 To include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly 4.2.1.1 Make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics	4.1.6.1 Understand some specific information and detail of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topic 4.5.12.1 Use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often; begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common -ly manner

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Мозер Лида, Захарова Ангелина

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Райле Николай

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают ошибки при ответах на вопросы типа “Верно/ Неверно ”.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата 24.05.2022

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Мозер Лида, Захарова Ангелина

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Райле Николай

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают ошибки при выборе верного слова в тексте, согласно аудирования; при описании картинок, используя вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 24.05.2022

Подпись педагога _____