

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Класс: 2
Количество учащихся: 3
Педагог: Мозер Алена Юрьевна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	3	9	-	1	2	100	100
СОР 2	3	8	-	1	2	100	100
СОЧ	3	14	-	-	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.L9 Recognize the spoken form of familiar words and expressions	2.UЕ8 Use simple imperative forms for basic sentences
СОР 2	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.W7 spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities	2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information
СОЧ	2.R1 Read and spell out words for others 2.UЕ13 Use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission 2.S8 Give simple instructions for others to follow	2.L5 Identify missing phonemes in incomplete words 2.W7 Spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Гаража Кирилл, Колесников Ярослав

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Шевченко Вика

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Шевченко Вика, Колесников Ярослав

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гаража Кирилл

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при составлении предложений по теме

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата __19.03.2022__

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Гаража Кирилл, Колесников Ярослав, Шевченко Вика

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: -

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки, вставляя пропущенные буквы в слова; при сопоставлении слов с картинками, записывая верные глаголы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата __19.03.2022__

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Класс: 3
Количество учащихся: 3
Педагог: Мозер Алена Юрьевна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	3	7	-	1	2	100	100
СОР 2	3	11	-	1	2	67	100
СОЧ	3	16	-	2	1	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.W4 Write with support short basic sentences with appropriate spaces between words	3.L8 Understand short narratives on a limited range of general and some curricular topics
СОР 2	3.1.3.1- recognise short basic words that are spelt out; 3.2.2.1- ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things; 3.5.7.1- use personal object pronouns [indirect] in conjunction with direct object nouns to describe actions and events	3.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons; 3.5.6.1- use demonstrative pronouns this, these, that, those in open and closed questions;
СОЧ	3.L8 Understand short narratives on a limited range of general and some curricular topics 3.R2 Read and follow with limited support familiar instructions for classroom activities 3.S5 Pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud	3.W5 Link with support words or phrases using basic coordinating connectors 3.UЕ3 Use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things; comparisons

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Порфирьева Лиза, Косов Кирилл

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Захаров Артем

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Порфирьева Лиза, Захаров Артем

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Косов Кирилл

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении основной идеи текста и неправильно отвечает на большинство вопросов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 19.03.2022

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Порфирьева Лиза

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Захаров Артем, Косов Кирилл

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании предложений об инструменте, используя прилагательные и соединительные слова.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися,
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 19.03.2022

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Класс: 4
Количество учащихся: 3
Педагог: Рогова Виктория Викторовна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	3	15	-	1	2	67	100
СОР 2	3	9	-	3	-	67	
СОЧ	3	18	-	2	1	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues	4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information
СОР 2	4.L3 understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.W5 link with some support sentences using basic coordinating connectors	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.R2 read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts
СОЧ	4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues. 4.2.6.1 Take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges	4.1.9.1 Recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics 4.4.5.1 Link with some support sentences using basic coordinating connectors 4.5.16.1 Use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Мозер Лида, Захарова Ангелина
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Райле Коля
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании статьи о животном, пользуясь информацией с текста.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата __19.03.2022__

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Мозер Лида

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Захарова Ангелина, Райле Коля

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного слова в тексте, согласно аудирования; при написании нужного соединительного слова в предложениях.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата __19.03.2022__