

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «Математика» за 1 четверть 2021-2022 учебного года**

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	3	9	-	2	1	100%	100%
СОР 2	3	10	-	3	-	67%	100%
СОР 3	3	8	-	1	2	67%	100%
СОЧ	3	16	-	2	1	67%	100%
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.1.3 Определять разрядный и классовой состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых			3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона			
СОР 2	3.1.3.3 ** Сравнить значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин			3.1.2.3** Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.5.1.4 **Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами			
СОР 3	3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий			3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение			
СОЧ	3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава. 3.5.2.2 Использовать для обозначения:пустого множества Iзнак∅, пересечения множеств знак и объединения множеств знак 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий. 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).			3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР1

- высокий (В): 85-100%: Порфирьева Лиза
- средний (С): 40-84%: Захаров Артем, Косов Кирилл
- низкий (Н): 0-39%: -

СОР2

- высокий (В): 85-100%: -
- средний (С): 40-84%: Захаров Артем, Косов Кирилл, Порфирьева Лиза
- низкий (Н): 0-39%: -

СОР3

- высокий (В): 85-100%: Захаров Артем
- средний (С): 40-84%: Порфирьева Лиза, Косов Кирилл
- низкий (Н): 0-39%: -

СОЧ

- высокий (В): 85-100%: Захаров Артем
- средний (С): 40-84%: Порфирьева Лиза, Косов Кирилл
- низкий (Н): 0-39%: -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел;
- Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
- Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.
- сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см², дм², м², / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»
- Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушении внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 29.10.2021

ФИО педагога: Мозер А.Ю.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «Русский язык» за 1 четверть 2021-2022 учебного года**

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	3	13	-	1	2	100%	100%
СОР 2	3	7	-	1	2	67%	100%
СОЧ	3	16	-	3	-	67%	100%
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова			3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки			
СОР 2	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки			3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.			
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов. 3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.			3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки			

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1

- **высокий (В): 85-100%:** Захаров Артем, Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл

- низкий (Н): 0-39%: -

СОР 2

- высокий (В): 85-100%: Захаров Артем, Порфирьева Лиза
- средний (С): 40-84%: Косов Кирилл
- низкий (Н): 0-39%:

СОЧ

- высокий (В): 85-100%: -
- средний (С): 40-84%: Косов Кирилл, Захаров Артем, Порфирьева Лиза
- низкий (Н): 0-39%: -

6. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
- обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки

7. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

8. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 29.10.2021

ФИО педагога: Мозер А.Ю.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

по предмету «литературное чтение» за 1 четверть 2021-2022 учебного года

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	3	8	-	1	2	100%	100%
СОР 2	3	9	-	2	1	67%	100%
СОЧ	3	16	-	2	1	100%	100%
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.			3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)			
СОР 2	3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.			3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов			
СОЧ	3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки. 3.2.6.1 Находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять роль.			3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов			

9. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1

- **высокий (В): 85-100%:** Захаров Артем, Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:** -

СОР 2

- высокий (В): 85-100%: Порфирьева Лиза
- средний (С): 40-84%: Захаров Артем, Косов Кирилл
- низкий (Н): 0-39%: -

СОЧ

- высокий (В): 85-100%: Порфирьева Лиза
- средний (С): 40-84%: Захаров Артем, Косов Кирилл
- низкий (Н): 0-39%: -

10. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
- Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

11. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- затруднения при определении жанра текста.
- Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ

12. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход;
- создавать ситуацию успеха;
- организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 29.10.2021

ФИО педагога: Мозер А.Ю.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Естествознание» за 1 четверть 2021-2022 учебного года

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	3	13	-	1	2	100%	100%
СОР 2	3	7	-	1	2	100%	100%
СОЧ	3	16	-	1	2	100%	100%
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания			3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3. 2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага)			
СОР 2	3.2.2.1Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2Различать животных по среде обитания			3.2.2.6Определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных			
СОЧ	3.2.1.1.Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза. 3.2.1.2.Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.5.Определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений 3.2.2.1.Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.6.Определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных			3.2.2.4. Исследовать взаимосвязь между растениями и животными			

13. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1

- высокий (В): 85-100%: Косов Кирилл, Порфирьева Лиза
- средний (С): 40-84%: Захаров Артем
- низкий (Н): 0-39%: -

СОР 2

- **высокий (В): 85-100%:** Захаров Артем, Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:** -

СОЧ

- **высокий (В): 85-100%:** Захаров Артем, Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:** -

14. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Объяснение выделения кислорода растениями в процессе фотосинтеза.
- Определение деятельности человека, положительно и отрицательно влияющую на многообразие растений

15. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по темам раздела.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

16. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Работать над развитием внимания, памяти через проведение диктантов по терминологии.
- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 29.10.2021

ФИО педагога: Мозер А.Ю.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Познание мира» за 1 четверть 2021-2022 учебного года

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	3	10		1	2	100%	100%
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.2.2 Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях 3.1.5.1 Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан. 3.1.2.3. Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе			3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)			

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР

- **высокий (В): 85-100%:** Захаров Артем, Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:** -

17. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определение основных типов климата на Земле.
- Составление правил поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.

18. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по темам раздела.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

19. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на осенние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 29.10.2021

ФИО педагога: Мозер А.Ю.