

## Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и суммативного оценивания за 2 четверть 2021-2022 учебного года

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 3

**Количество учащихся:** 3 уч

**Педагог:** Мозер А.Ю.

**Цель:** проанализировать результаты СОР и СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-64%	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Количество учеников</b>								
<b>СОР 1</b>	3	10	-	-	2	1	100 %	100%
<b>СОР 2</b>	3	9	-	-	1	2	100%	100%
<b>СОЧ</b>	3	16	-	-	2	1	100%	100%
<b>Достигнутые цели</b>					<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
<b>СОР 1</b>	3.2.3.5 – объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека				3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека			
<b>СОР 2</b>	3.3.3.6. Объяснять важность воды для жизни				3.3.1.1.Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.2.1.Описывать состав воздуха			
<b>СОЧ</b>	3.2.3.2 Описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности 3.2.3.5 Объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.3.1.1 Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию.. 3.3.2.1 Описывать состав воздуха 3.3.3.4 Предлагать различные способы очистки воды				3.2.3.4 Описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека 3.3.3.2 Сравнить основные природные источники воды 3.3.3.3 Объяснять необходимость бережного использования питьевой воды;			

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- **высокий(В): 85-100%:** Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл, Захаров Артем.
- **низкий (Н): 0-39%:** -

Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- **высокий(В): 85-100%:** Порфирьева Лиза, Захаров Артем.
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:** -

Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- **высокий(В): 85-100%:** Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл, Захаров Артем.
- **низкий (Н): 0-39%:** -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;
- классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;
- описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности;
- описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека;

### 3. **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- не усвоение материала по темам раздела.
- нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

### 4. **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- работать над развитием внимания, памяти через проведение тестов по терминологии;
- дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой;
- проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий;
- на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу;
- задания на зимние каникулы по темам, которые вызывают затруднения;
- повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации;
- установить связь изучаемого материала с жизнью;
- использовать задания с игровыми элементами;

Дата: 29.12.2021г.

ФИО педагога: Мозер А.Ю.

## Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2 четверть 2021-2022 учебного года

**Предмет:** Познание мира

**Класс:** 3

**Количество учащихся:** 3 уч

**Педагог:** Мозер А.Ю.

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-64%	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Количество учеников</b>								
<b>СОР 1</b>	3	16	-	-	1	2	100%	100%
<b>Достигнутые цели</b>					<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
<b>СОР 1</b>	3.1.3.2. Исследовать связь города и села, приводить примеры 3.3.1.1. Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры				3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).			

**5. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**6. высокий (В): 85-100%:** Порфирьева Лиза, Захаров Артем.

**7. средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл

**8. низкий (Н): 0-39%:** -

**9. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- определение особенностей кочевого и оседлого образа жизни;
- различать населенные пункты по различным признакам

**10. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- не усвоение материала по темам раздела;
- нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з);
- не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания;
- нарушение внимания, рассеянность ребенка;

**11. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР:**

- дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой;
- проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий;
- на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу;
- задания на зимние каникулы по темам, которые вызывают затруднения;
- повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации;
- установить связь изучаемого материала с жизнью;
- использовать задания с игровыми элементами;

Дата: 28.12.2021г.

ФИО педагога: Мозер А.Ю.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел  
и суммативного оценивания за четверть  
по предмету «Математика» за 2 четверть 2021-2022 учебного года**

**Класс: 3**

**Количество учащихся: 3**

**Педагог: Мозер А.Ю.**

**Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.**

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	3	13		1	2	100%	100%
СОР 2	3	11		2	1	67%	100%
СОР 3	3	8		2	1	67%	100%
СОЧ	3	16		2	1	%	100%
<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи			3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление			
СОР 2	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(a)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение			3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> на основе соотношений между ними 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление			
СОР 3	3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел			3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100			
СОЧ	3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи			3.1.3.3Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , га/ и			

	<p>3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь</p> <p>3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p> <p>3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p>	<p>выполнять арифметические действия над значениями величин</p> <p>3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>
--	---	---

**12. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

- **высокий(В): 85-100%:** Порфирьева Лиза, Захаров Артем.
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:** -

**13. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

- **высокий(В): 85-100%:** Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Захаров Артем, Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:**

**14. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

- **высокий(В): 85-100%:** Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Захаров Артем, Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:**

**15. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

- **высокий(В): 85-100%:** Захаров Артем
- **средний (С): 40-84%:** Порфирьева Лиза, Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:**

**16. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника

Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности

Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число

**17. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Не усвоение материала по теме
- Не понимание некоторыми учащимися формул нахождения периметра и площади
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

- **Нарушение внимания, рассеянность ребенка.**
- **Не повторение ребенком таблицы умножения**

#### **18. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- **Работать над развитием внимания ,памяти используя математические «игры-развивалки»**
- **Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям. на уроках и домой.**
- **Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий**
- **На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.**
- **Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.**
- **Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.**

**Дата:** 28.12.2021г.

**Мозер А.Ю.**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел  
и суммативного оценивания за четверть  
по предмету «Русский язык» за 2 четверть 2021-2022 учебного года**

**Класс: 3**

**Количество учащихся:3**

**Педагог: Мозер А.Ю.**

**Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.**

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			<b>Количество учеников</b>				
<b>СОР 1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>СОР 2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>
<b>СОЧ</b>	<b>3</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>
<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
<b>СОР 1</b>	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография) 3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета			3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов			
<b>СОР 2</b>	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. 3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки			3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки			
<b>СОЧ</b>	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов. 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.			3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки  3.3.3.1 - передавать содержание текста или его частей			

**19. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

- **высокий(В): 85-100%:** Порфирьева Лиза, Захаров Артем.
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл
- **низкий (Н): 0-39%:** -

**20. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**21. высокий(В): 85-100%:** Порфирьева Лиза, Захаров Артем.

**22. средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл

**23. низкий (Н): 0-39%:** -

**24. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

- **высокий(В): 85-100%:** Порфирьева Лиза
- **средний (С): 40-84%:** Косов Кирилл, Захаров Артем.
- **низкий (Н): 0-39%:** -

**25. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
- обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
- повторение синонимов, антонимов.

**26. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Недостаточная подготовка к суммативной работе (не повторяют пройденный материал дома)
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

**27. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса класса.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности