

**КГУ "Начальная школа села Титовка"**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету **литературное чтение**

Класс: 3

Количество учащихся:3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет             | Писал   | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |  |         | % качества | % успеваемости |
|---------------------|---|-----------|--|--|---------|------------|----------------|
|                     |   |           | низкий   | средний  | высокий |            |                |
|                     |   |           | 0-39%  | 40-84%   | 85-100% |            |                |
| Количество учеников |   |           |  |  |         |            |                |
| СОР 1               | 3   | 10        | 0  | 2  | 1       | 100%       | 100%           |
| СОР 2               | 3   | 10        | 0  | 1  | 2       | 100%       | 100%           |
| СОЧ                 | 3   | 16        | 0  | 2  | 1       | 100%       | 100%           |
|                     | Достигнутые цели  |           |  | Цели, вызвавшие затруднения  |         |            |                |
| СОР 1               | 3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства<br>3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы<br>3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) |           |  | 3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации                                      |         |            |                |
| СОР 2               | 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста<br>3.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы   |           |  | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов                                       |         |            |                |
| СОЧ                 | 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем<br>3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации  |           |  | 3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация |         |            |                |

1. Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза

средний (С): 65-84% Захаров Артем, Косов Кирилл

низкий (Н): 40-64% -----

2.Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза, Захаров Артем

средний (С): 65-84% Косов Кирилл

низкий (Н): 40-64% -----

3.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза

средний (С): 65-84% Захаров Артем, Косов Кирилл

низкий (Н): 40-64% -----

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий- Некоторые учащиеся затрудняются выбрать соответствующую тексту пословицу, определить жанр произведения

---

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

---

- неосознанное чтение и письмо;

---

- мало читают, мало общаются друг с другом в разговорной речи;

---

4.Планируемая коррекционная работа: учить использовать при пересказе любых текстов логическую последовательность событий;

- побольше осознанно читать, при разговоре и при письме работать над применением разнообразного словарного запаса; соблюдать речевые нормы

---

Дата: 18.03.2022г Кл. рук-ль: Мозер А.Ю.

## КГУ "Начальная школа села Титовка"

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету **русский язык**

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал  | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |  |         | % качества | % успеваемости |
|---------|--|-----------|--|--|---------|------------|----------------|
|         |  |           | низкий   | средний  | высокий |            |                |
|         |  |           | 0-39%  | 40-84%   | 85-100% |            |                |
|         |  |           | Количество учеников                                  |  |         |            |                |
| СОР 1   | 3  | 7         | 0  | 1  | 2       | 67%        | 100%           |
| СОР 2   | 3  | 10        | 0  | 2  | 1       | 67%        | 100%           |
| СОЧ     | 3  | 16        | 0  | 2  | 1       | 67%        | 100%           |
|         | Достигнутые цели   |           |  | Цели, вызвавшие затруднения  |         |            |                |
| СОР 1   | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты<br>3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных<br>3.3.7.10 - писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных женского рода<br>3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи |           |  | 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты<br>3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении |         |            |                |
| СОР 2   | 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы<br>3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)  |           |  | 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении  |         |            |                |
| СОЧ     | 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы<br>3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию                  |           |  | 3.3.4.1 - создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/ графики/ таблицы/ фотографии<br>3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер.  |         |            |                |

1. Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза  
средний (С): 65-84% Захаров Артем, Косов Кирилл  
низкий (Н): 40-64% -----

2. Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза, Захаров Артем  
средний (С): 65-84% Косов Кирилл  
низкий (Н): 40-64% -----

3. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза  
средний (С): 65-84% Захаров Артем, Косов Кирилл  
низкий (Н): 40-64% -----

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

---

Создание текста по плану и ключевым словам

Различие имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

---

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

---

Недостаточно развита речь учащихся

---

4. Планируемая коррекционная работа: \_работать над развитием речи, составлении вопросов к тексту.

Дата 18.03.2022 год      Кл. рук-ль: Мозер А.Ю.

## КГУ "Начальная школа села Титовка"

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету **математика**

Класс: 3

Количество учащихся:3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал   | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |   |         | % качества | % успеваемости |
|---------|---|-----------|--|---|---------|------------|----------------|
|         |   |           | низкий   | средний   | высокий |            |                |
|         |   |           | 0-39%  | 40-84%  | 85-100% |            |                |
|         |   |           | Количество учеников                                  |   |         |            |                |
| СОР 1   | 3   | 11        | -  | 2   | 1       | 67%        | 100%           |
| СОР 2   | 3   | 9         | -  | 1   | 2       | 100%       | 100%           |
| СОР 3   | 3   | 12        | -  | 2   | 1       | 67%        | 100%           |
| СОЧ     | 3   | 16        | -  | 2   | 1       | 67%        | 100%           |
|         | Достигнутые цели  |           |  | Цели, вызвавшие затруднения   |         |            |                |
| СОР 1   | 3.1.2.6.Выполнять деление с остатком на однозначное число<br>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100   |           |  | 3.1.2.7.Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$ , $96:6$ , $75:15$ , $84:4$<br>3.2.2.2.Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x: (17 \cdot 2)=2$ ; $k+124 : 4= 465$  |         |            |                |
| СОР 2   | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель<br>3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку  |           |  | 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку  |         |            |                |
| СОР 3   | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:<br>$23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$   |           |  | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$  |         |            |                |
| СОЧ     | 3.1.2.3 **Применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений<br>3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку<br>3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное, |           |  | 3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число<br>3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x: (17 \cdot 2)=2$ ; $k+124 : 4 = 465$<br>3.1.2.11Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$ |         |            |                |

|  |  |
|--|--|
| в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 |  |
|--|--|

1. Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Захаров Артем

средний (С): 65-84%, Порфирьева Лиза, Косов Кирилл

низкий (Н): 40-64% -----

2. Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза, Захаров Артем

средний (С): 65-84% Косов Кирилл

низкий (Н): 40-64% -----

3. Анализ СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Захаров Артем

средний (С): 65-84% Порфирьева Лиза, Косов Кирилл

низкий (Н): 40-64% -----

4. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Захаров Артем

средний (С): 65-84% Порфирьева Лиза, Косов Кирилл

низкий (Н): 40-64% -----

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

---

Некоторые учащиеся допустили ошибки при умножении и делении трёхзначных чисел, в выражении со скобками и при решении уравнения сложной структуры.

---

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

---

Недостаточно отработан алгоритм деления и умножения многозначных чисел, таблицы умножения и деления

---

4. Планируемая коррекционная работа: развивать математический язык, отработать навыки внетабличного умножения и деления

Дата: 18.03.2022г

ФИО педагога: Мозер А.Ю.

## КГУ "Начальная школа села Титовка"

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету **естествознание**

Класс: 3

Количество учащихся:3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал   | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |   |         | % качества | % успеваемости |
|---------|---|-----------|--|---|---------|------------|----------------|
|         |   |           | низкий   | средний   | высокий |            |                |
|         |   |           | 0-39%  | 40-84%  | 85-100% |            |                |
|         |   |           | Количество учеников                                  |   |         |            |                |
| СОР 1   | 3   | 7         | -  | -   | 3       | 100%       | 100%           |
| СОР 2   | 3   | 8         |  | 2   | 1       | 100%       | 100%           |
| СОР 3   | 3   | 7         |  | 1   | 2       | 100%       | 100%           |
| СОЧ     | 3   | 16        | -  | 2   | 1       | 100%       | 100%           |
|         | Достигнутые цели  |           |  | Цели, вызвавшие затруднения   |         |            |                |
| СОР1    | 3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы<br>3.3.4.1Объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов  |           |  |   |         |            |                |
| СОР2    | 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса<br>3.4.2.2Объяснять значение космоса в развитии человечества  |           |  | 3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли   |         |            |                |
| СОР3    | 3.5.1.1 Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления 3.5.1.3 Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления  |           |  | 3.5.1.2 Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления  |         |            |                |
| СОЧ     | 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы.<br>3.3.4.1 Объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов<br>3.4.3.1 Объяснять следствие осевого вращения Земли.<br>3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества.<br>3.5.1.1 Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления.<br>3.5.1.3 Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления.<br>3.5.1.4 Определять направление |           |  | 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса.<br>3.5.1.2 Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления. |         |            |                |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | действия силы |  |
|--|---------------|--|

1. Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Захаров Артем, Порфирьева Лиза, Косов Кирилл  
средний (С): 65-84%, -----  
низкий (Н): 40-64% -----

2. Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза  
средний (С): 65-84% Косов Кирилл, Захаров Артем  
низкий (Н): 40-64% -----

3. Анализ СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза  
средний (С): 65-84%, Захаров Артем, Косов Кирилл  
низкий (Н): 40-64% -----

4. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Порфирьева Лиза  
средний (С): 65-84% Косов Кирилл, Захаров Артем  
низкий (Н): 40-64% -----

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
не смогли привести примеры силы тяжести

---

- некоторые учащиеся не смогли определить состав почвы

---

- не все учащиеся определили верно направление действия силы

---

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий - невнимательное и неосмысленное чтение вопроса, мало читают или не читают энциклопедию для младших школьников

---

4. Планируемая коррекционная работа - внимательное и осознанное чтение вопросов;  
- предоставить побольше информации об использовании различных физических понятий силы.

---

Дата: 18.03.2022г

ФИО педагога: Мозер А.Ю.



## КГУ "Начальная школа села Титовка"

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету **познание мира**

Класс: 3

Количество учащихся:3

Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

| Предмет | Писал  | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |   |         | % качества | % успеваемости |
|---------|--|-----------|--|---|---------|------------|----------------|
|         |  |           | низкий   | средний   | высокий |            |                |
|         |  |           | 40-64%   | 65-84%  | 85-100% |            |                |
|         |  |           | Количество учеников                                  |   |         |            |                |
| СОР 1   | 3  | 14        | 0  | 0   | 3       | 100%       | 100%           |
| СОЧ     |  |           |  |   |         |            |                |
|         | Достигнутые цели   |           |  | Цели, вызвавшие затруднения   |         |            |                |
| СОР 1   | 3.1.4.1 Графически представлять правила пользования бытовыми приборами<br>3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.)<br>3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков |           |  | 3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) |         |            |                |
|         |  |           |  |   |         |            |                |

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Захаров Артем, Косов Кирилл, Порфирьева Лиза

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Объяснять значение неофициальных символов Казахстана

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

некоторые учащиеся не смогли составить правила пользования бытовыми приборами

4. Планируемая коррекционная работа: работа по отработке навыка внимательного и осознанного чтения вопросов;

Дата: 18.03.2022г

ФИО педагога: Мозер А.Ю.