

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку

Класс: 3
Количество учащихся: 3
Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	3	8	0	3	0	67	100
СОР 2	3	11	0	2	1	100	100
СОЧ	3	16	0	2	1	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.L5 Distinguish between phonemically distinct words	3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics
СОР 2	3.R5 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	3.W5 Link with support words or phrases using basic coordinating connectors
СОЧ	3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics 3.R5 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 3.UЕ3 Use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся: ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Гаража Катя, Куценко Андрей, Щеглова Ангелина
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

-
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают орфографические ошибки при написании большинства букв; трудности в составлении правильных предложений о среде обитания/ пище животного, которую оно ест/ его типе/ давая личное мнение о нем.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Куценко Андрей

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гаража Катя, Щеглова Ангелина

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в выборе правильных предложений, в связывании частей предложений.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Куценко Андрей

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гаража Катя, Щеглова Ангелина

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верных и неверных предложений по тексту; при описании животных, следуя плану; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата _____

Подпись педагога _____

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 4
Количество учащихся: 3
Педагог: Мозер А.Ю.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

Предмет	Кол-во уч-ся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	3	10	0	2	1	100	100
СОР 2	3	12	0	3	0	100	100
СОЧ	3	18	0	1	2	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.4.1 Understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics	4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics
СОР 2	4.4.1.1 Plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics	4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a growing range of general and some curricular topics by using contextual clues
СОЧ	4.1.8.1 Understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.3.3.1 Recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics 4.2.8.1 Express basic likes and dislikes; recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics	4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information 4.5.12.1 Use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Колесников Ярослав
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гаража Кирилл, Шевченко Виктория
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании коротких предложений в абзаце, чтобы дать основную личную информацию о звезде спорта, при использовании наречия времени и частоты.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Шевченко Виктория, Гаража Кирилл, Колесников Ярослав
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

-
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при описании картинк по плану, при сопоставление сюжета к описанию.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Колесников Ярослав, Шевченко Виктория
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Гаража Кирилл,
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

-

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верных и неверных предложений по тексту; при описании животных, следуя плану; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата _____

Подпись педагога _____