

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по английскому языку

**Класс:** 3  
**Количество учащихся:** 3  
**Педагог:** Мозер А.Ю.

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет                    | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |         |         | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
|                            |                    |           | низкий   | средний | высокий |            |                |
|                            |                    |           | 0-39%  | 40-84%  | 85-100% |            |                |
| 1                          | 2                  | 3         | 4  | 5       | 6       | 7          | 8              |
| <b>Количество учеников</b> |                    |           |  |         |         |            |                |
| СОР 1                      | 3                  | 8         | 0  | 3       | 0       | 67         | 100            |
| СОР 2                      | 3                  | 11        | 0  | 2       | 1       | 100        | 100            |
| СОЧ                        | 3                  | 16        | 0  | 2       | 1       | 100        | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 3.L5 Distinguish between phonemically distinct words   | 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics  |
| СОР 2 | 3.R5 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues  | 3.W5 Link with support words or phrases using basic coordinating connectors   |
| СОЧ   | 3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics<br>3.R5 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues<br>3.UЕ3 Use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things | 3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics<br>3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся: ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:**

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:**

Гаража Катя, Куценко Андрей, Щеглова Ангелина  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:**

-  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают орфографические ошибки при написании большинства букв; трудности в составлении правильных предложений о среде обитания/ пище животного, которую оно ест/ его типе/ давая личное мнение о нем.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий** следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

#### **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

**1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Куценко Андрей

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Гаража Катя, Щеглова Ангелина

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допускают ошибки в выборе правильных предложений, в связывании частей предложений.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

#### **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Куценко Андрей

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Гаража Катя, Щеглова Ангелина

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при выборе верных и неверных предложений по тексту; при описании животных, следуя плану; при ответах на вопросы.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по английскому языку**

**Класс:** 4  
**Количество учащихся:** 3  
**Педагог:** Мозер А.Ю.

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет                    | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |         |         | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
|                            |                    |           | низкий   | средний | высокий |            |                |
|                            |                    |           | 0-39%  | 40-84%  | 85-100% |            |                |
| 1                          | 2                  | 3         | 4  | 5       | 6       | 7          | 8              |
| <b>Количество учеников</b> |                    |           |  |         |         |            |                |
| СОР 1                      | 3                  | 10        | 0  | 2       | 1       | 100        | 100            |
| СОР 2                      | 3                  | 12        | 0  | 3       | 0       | 100        | 100            |
| СОЧ                        | 3                  | 18        | 0  | 1       | 2       | 100        | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 4.1.4.1 Understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics  | 4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics   |
| СОР 2 | 4.4.1.1 Plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics  | 4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a growing range of general and some curricular topics by using contextual clues   |
| СОЧ   | 4.1.8.1 Understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics<br>4.3.3.1 Recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics<br>4.2.8.1 Express basic likes and dislikes; recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics | 4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information<br>4.5.12.1 Use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Колесников Ярослав  
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Гаража Кирилл, Шевченко Виктория  
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -  
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при написании коротких предложений в абзаце, чтобы дать основную личную информацию о звезде спорта, при использовании наречия времени и частоты.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

## **1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

### **ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:**

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

### **СРЕДНИЙ (С): 40-84%:**

Шевченко Виктория, Гаража Кирилл, Колесников Ярослав  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

### **НИЗКИЙ (Н): 0-39%:**

-  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при описании картин по плану, при сопоставление сюжета к описанию.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

## **1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

### **ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:**

Колесников Ярослав, Шевченко Виктория  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

### **СРЕДНИЙ (С): 40-84%:**

Гаража Кирилл,  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:**

-

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при выборе верных и неверных предложений по тексту; при описании животных, следуя плану; при ответах на вопросы.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_