

КГУ Начальная школа села Титовка»

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть.

За 2 четверть по предмету математика

Класс: 2

Количество учащихся: 2

Педагог: Порфирьева М.А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	2	10	0	2	0	100%	100%
СОР 2	2	10	0	2	0	100%	100%
СОР 3	2	10	0	2	0	100%	100%
СОЧ	2	14	0	0	2	100%	100%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$; 2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);		2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);				
СОР 2	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема ёмкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия; 2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними сложения/ вычитания/со значениями величин; 2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты;		2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними сложения/ вычитания/со значениями величин;				
СОР 3	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству		2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству,				

	цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.	объединению и пересечению множеств;
соч	2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$; 2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий; 2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин; 2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты, составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности, обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств.	2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий; 2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 2: Рошко Мирослава, Щеглов Арсений, по результатам соч. По результатам сор за 2 четверть, Рошко Мирослава и Щеглов Арсений
средний (С): 40-84% - 2: низкий (Н): 0-39% - 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются моделировать и решать задачи в два действия, преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними сложения/ вычитания/со

значениями величин; определять принадлежность элементов объединению и пересечению множеств; моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий; сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Пробелы в знаниях, пропуск занятий по причине болезни.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:
Дополнительная работа по устранению пробелов в знаниях .

Дата: 29.12.2023г.

Фамилия, имя, отчество педагога: Порфирьева М. А.

КГУ «Начальная школа села Титовка»

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть.

За 2 четверть по предмету русский язык

Класс: 2

Количество учащихся: 2

Педагог: Порфирьева М. А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	2	8	0	1	1	100%	100%
СОР 2	2	9	0	0	2	100%	100%
СОЧ	2	14	0	0	2	100 %	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.			2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;			
СОР 2	2.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки; 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.			2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки; 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.			
СОЧ	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.2 определять художественные и			2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст) 2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;			

	<p>нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя;</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова;</p> <p>2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;</p>	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 2: Рошко Мирослава , Щеглов Арсений;
 средний (С): 40-84%-1 : Щеглов Арсений.
 низкий (Н): 0-39% - 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки; находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова; определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Пробелы в знаниях, пропуск занятий по причине болезни.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:
Дополнительная работа по устранению пробелов в знаниях.

Дата: 29.12.2023г.

Фамилия, имя, отчество педагога: Порфирьева М. А.

КГУ «Начальная школа села Титовка»

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть.

за 2 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 2

Количество учащихся: 2

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	3	7	0	0	2	100%	100%
СОР 2	3	7	0	0	2	100%	100%
СОЧ	3	14	0	0	2	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами; 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;
СОР 2	2.2.7.1 Определять изменения в поступках героя/ в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя);	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые	2.2.6.1 находить сравнение,

	<p>вопросы по содержанию</p> <p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;</p> <p>2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;</p> <p>2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;</p> <p>2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.</p>	<p>олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Рошко Мирослава, Щеглов Арсений.

средний (С): 40-84% - 0

низкий (Н): 0-39% - 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: в ходе выполнения суммативных работ трудности возникли в описании внешности героя, в определении жанровых особенностей произведений. В умении учащихся находить эпитет, олицетворение

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: пропуски по болезни.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Провести работу над допущенными ошибками, развивать у учащихся орфографическую зоркость и внимательность.

Дата: 29.12.2023г.

Фамилия, имя, отчество педагога: Порфирьева М. А.

КГУ «Начальная школа села Титовка»

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть.

за **2 четверть** по предмету **естествознание**

Класс: 2

Количество учащихся: 2

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	Средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	3	12	-	-	2	100%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.2.3.1 Определять функции опорно-двигательной системы человека; 2.2.3.4 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; 2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);			2.3.2.3 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 2 , Рошко Мирослава, Щеглов Арсений,
средний (С): 40-84%- 0 , низкий (Н): 0-39% - 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: в ходе выполнения суммативной работы трудности возникли в описании некоторых свойств воздуха.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:
Продолжить работу над описанием свойств воздуха.

Дата: 29.12.2023г.

Фамилия, имя, отчество педагога: Порфирьева М. А.

КГУ «Начальная школа села Титовка»

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть.

за 2 четверть по предмету познание мира

Класс: 2

Количество учащихся: 2

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	Средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	3	12	-	0	2	100%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе 2.1.2.3. Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе 2.3.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.			2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе			

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 2: Рощко Мирослава, Щеглов Арсений

(С): 40-84% - 0; низкий (Н): 0-39% - 0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе

5.

6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность учащихся.

7. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Продолжить работу над объяснением видов функций в учебной и внеучебной деятельности в школе.

Дата: 29.12.2023г.

Фамилия, имя, отчество педагога: Порфирьева М. А.

