

**КГУ « Начальная школа села Титовка»  
Сведения об анализе по итогам проведения СОР  
за 1 четверть по предмету: математика**

**Класс: 2**

**Количество учащихся: 2**

**Педагог: Порфирьева М.А.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% Кач.	% успеваемости
			0-39% низкий	40-64% ниже среднего	65-84% средний	85-100% высокий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Количество учеников</b>								
СОР 1	2	8	0	0	0	2	100	100
СОР 2	2	10	0	0	0	2	100	100
СОР	2	9	0	0	0	2	100	100
<b>СОЧ</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>СОР 1</b>	<p>2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел</p> <p>2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа</p> <p>2.1.1.3 **Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых</p>	
<b>СОР 2</b>	<p>2.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий</p> <p>2.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения</p>	
<b>СОР 3</b>	<p>2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м / массы: кг, ц / объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин</p> <p>2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними</p>	<p>2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними</p>

	<p>2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100;</p> <p>.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий</p> <p>2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**высокий (В): 85-100% -2**

**средний (С): 65-84%,-0**

**ниже среднего (Н.С): 40-64% -0**

**низкий (Н): 0-39% -0**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:** у учащихся возникли трудности в преобразовании величин .

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**  
1)Невнимательность на уроке

**4. Планируемая коррекционная работа:** продолжить работу во время уроков и внеурочное время над целями в которых у учащихся были трудности.

Дата: 27.10.2023

Порфирьева М.А \_\_\_\_\_



**КГУ « Начальная школа села Титовка»**  
**Сведения об анализе по итогам проведения Сор и Соч**  
**за 1 четверть по предмету: русский язык**

**Класс:2**

**Количество учащихся:**

**Педагог:Порфирьева М. А**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% Успеваемости
			0-39% низкий	40-64% ниже среднего	65-84% средний	85-100% высокий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Количество учеников</b>					
СОР 1	2	8	0	0	2	0	100	100
СОР 2	2	10	0	0	1	1	100	100
<b>СОЧ</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

	<b>Достигнутые цели</b>	<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>
<b>СОР 1</b>	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов
<b>СОР 2</b>	2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля	2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля 2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)
<b>СОЧ</b>	2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.1.2 Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля	

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 0

средний (С): 65-84%-2 по результатам сор 1( Рошко Мирослава, Щеглов Арсений)

По результатам соч 85%-100% -2 уровень высокий ( Рошко Мирослава, Щеглов Арсений)

ниже среднего (Н.С): 40-64%-0

низкий (Н): 0-39%-0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении

з а д а н и й -----

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

1. Невнимательность учащихся

2. Низкое развитие орфографической зоркости.

**4. Планируемая коррекционная работа:** Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:

Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 1 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: с учениками 2 класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с парной согласной в корне слова, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 27.10.2023

ФИО педагога: Порфирьева М.А.



**КГУ « Начальная школа села Титовка»**

**Сведения об анализе по итогам проведения СОЧ  
за 1 четверть по предмету:литературное чтение**

**Класс:2**

**Количество учащихся:2**

**Педагог: Порфирьева М. А.**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			0-39% низкий	40-64% ниже среднего	65-84% средний	85-100% высокий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Количество учеников</b>					
СОР 1	2	7		0	0	2	100	100
СОР 2	2	7		0	0	2	100	100
<b>СОЧ</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

	<b>Достигнутые цели</b>	<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>
<b>СОР 1</b>	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	
<b>СОР 2</b>	2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение	
<b>СОЧ</b>	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью	

	<p>учителя)</p> <p>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей</p> <p>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка</p> <p>2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя)</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**высокий (В): 85-100%-2 ( Рошко Мирослава, Щеглов Арсений)**

**средний (С): 65-84%-0**

**ниже среднего (Н.С): 40-64%-0**

**низкий (Н): 0-39%**

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении**

**з а д а н и й:** писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Учащиеся справились со всеми заданиями.

**4. Планируемая коррекционная работа:** Опираясь на результаты успеваемости по литературному чтению за 1 четверть , продолжить работать над техникой чтения, воспитывать у учащихся интерес к чтению.

**Дата 27.10.2023г. ФИО Порфирьева М.А .**

КГУ «Начальная школа села Титовка»

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за четверть.

за 1 четверть по предмету естествознание

**Класс:** 2

**Количество учащихся:** 2

**Педагог:** Порфирьева М. А.

**Цель:** Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	Средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		

1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	2	12	-	-	2	100%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных; 2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие; 2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям			-			

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

высокий (В): 85-100% - 2 , Рошко Мирослава, Щеглов Арсений,  
 средний (С): 40-84%- 0 , низкий (Н): 0-39% - 0

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:** Затруднений при выполнении суммативной работы не было;

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Пробелов в знаниях у учащихся нет.

**4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:**

Дата: 27.10.23

Фамилия, имя, отчество педагога: Порфирьева М. А.

**КГУ «Начальная школа села Титовка»**

(наименование организации образования)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за четверть.

**за 1 четверть по предмету познание мира**

**Класс: 2**

**Количество учащихся: 2**

**Педагог: Порфирьева М. А.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	Средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	2	9	-	0	2	100%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность 2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса			2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность			

**3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

высокий (В): 85-100% - 2: Рошко Мирослава, Щеглов Арсений

(С): 40-84%- 0; низкий (Н): 0-39% - 0

**5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:** Затруднения возникли при различии прав и обязанностей

**6. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** невнимательность учащегося

**7. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:**

Продолжить работу над объяснением видов функций в учебной и внеучебной деятельности в школе.

**Дата: 27.10.23**

**Фамилия, имя, отчество педагога: Порфирьева М. А.**