

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету

Естествознание

Класс:

3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	12	0	0	3	100	100
СОР 2	3	7	0	2	1	100	100
СОЧ	3	16	0	0	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.1 – объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3.2.1.2 – объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 3.2.1.4 – объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений.	
СОР 2	3.2.1.4 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений 3.2.2.2 различать животных по среде обитания 3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе	3.2.2.2 различать животных по среде обитания 3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе
СОЧ	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.4 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений	

	3.2.2.2 различать животных по среде обитания 3.2.2.3 характеризовать типы взаимоотношений животных в природе 3.2.2.5 объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания 3.2.2.4 исследовать взаимосвязь между растениями и животными	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей, Гаража Екатерина
СОР 2	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей	Гаража Екатерина
СОЧ	-	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей, Гаража Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: в ходе выполнения суммативной работы возникли трудности в различии среды обитания животных, взаимоотношения животных в природе

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) провести работу над допущенными ошибками, воспитывать внимательность и любовь к изучению предмета познание мира.

Дата: 27.10.23

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Мария Андреевна Порфирьева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	9	0	1	2	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. 3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства 3.2.3.1. Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир,	3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Куценко Андрей	Гаража Екатерина, Щеглова Ангелина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: в ходе суммативной работы возникли трудности в определении характеристики основных типов климата на Земле.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: плохо усвоил данную тему.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) продолжить работу над допущенными ошибками, повторить тему в которой допущены ошибки. Воспитывать внимательность.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	8	0	1	2	100	100
СОР 2	3	7	0	2	1	100	100
СОЧ	3	16	0	0	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения</p> <p>3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации</p> <p>3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов</p>	<p>3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации</p>
СОР 2	<p>3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем</p> <p>3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические</p> <p>3.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно</p>	<p>3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем</p> <p>3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические</p>
СОЧ	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;</p> <p>3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация; словаря) и пунктуационные ошибки.</p> <p>3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения;</p>	

<p>3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/ художественной литературы – и представлять информацию в виде схем;</p> <p>3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы</p>	
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Гаража Екатерина	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей
СОР 2	-	Щеглова Ангелина, Гаража Екатерина	Куценко Андрей
СОЧ	-	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей, Гаража Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: в ходе выполнения суммативной работы были допущены ошибки в написании творческой работы, учащиеся затруднялись извлекать конкретную информацию по содержанию произведения, допускали орфографические ошибки.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность, пропуски по болезни, слабый словарный запас в написании творческой работы.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) продолжить работу над орфографической зоркостью, совершенствовать работу с текстом, учить находить конкретную информацию по прочитанному произведению, воспитывать любовь к чтению.

Дата: 27.10.23

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Мария Андреевна Порфирьева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету

Математика

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %			
				Количество учеников				
СОР 1	3	10	0	2	1	100	100	
СОР 2	3	12	0	2	1	100	100	
СОР 3	3	8	0	2	1	67	100	
СОЧ	3	16	0	2	1	100	100	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел
СОР 2	3.1.2.3 применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами 3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы	3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы
СОР 3	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение

СОЧ	<p>3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых</p> <p>3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств</p> <p>3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных</p> <p>3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0</p> <p>3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками</p> <p>3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;</p> <p>3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход</p>	<p>3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин</p> <p>3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных</p>
-----	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей	Гаража Екатерина
СОР 2	-	Щеглова Ангелина, Гаража Екатерина	Куценко Андрей
СОР 3	-	Щеглова Ангелина, Гаража Екатерина	Куценко Андрей

2. Перечень затруднений, которые возникли у учащихся в ходе выполнения заданий: в ходе выполнения заданий возникли трудности в применении алгоритма сложения и вычитания трехзначных чисел, сравнением значение времени, решении задач с косвенными вопросами.

3. Причины указанных выше затруднений по результатам сор и соч: невнимательность

учащихся , плохое усвоение тем , пропуски по болезни.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества): провести работу над ошибками , закрепить с учащимися темы в которых были допущены ошибки.

Дата 27.10 23

Порфирьева М. А.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету

Русский язык

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	3	7	0	0	3	100	100
СОР 2	3	9	0	2	1	100	100
СОЧ	3	16	0	1	2	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	-
СОР 2	3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова; 3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками;	3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова;
СОЧ	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звуко сочетанием 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова; 3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками	3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей, Гаража Екатерина

СОР 2	-	Щеглова Ангелина, Гаража Екатерина	Куценко Андрей
СОЧ	-	Щеглова Ангелина	Куценко Андрей, Гаража Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у учащихся в ходе выполнения заданий: в ходе выполнения суммативных работ у учащихся возникли трудности, в формулировке вопросов на ключевые слова, в написании и переносе слов с разделительным твердым и мягким знаком.

3. Причины указанных выше затруднений по результатам сор и соч: невнимательность учащихся , Плохое усвоение тем, пропуски по болезни.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества): провести работу над допущенными ошибками, закрепить тему правописание и переноса слов с разделительным твердым и мягким знаком, Развивать внимательность , орфографическую зоркость.

Дата: 27.10.23. Порфирьева М. А