

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Познание мира							
Класс: 2							
Количество учащихся: 2							
Педагог: Порфирьева М. А							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	2	10	0	0	2	100	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.6.1 объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору				-		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0 - 39 %		Средний (С): 40 - 84 %			Высокий (В): 85 - 100 %	
СОР 1	-					Рошко Мирослава Щеглов Арсений	
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: по результату сор за четверть ,затруднений не было.							
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: по результату сор за четверть затруднений не было.							
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ продолжить работу над закреплением пройденных тем .							
Дата: 20.03.2024							
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Порфирьева Мария Андреевна							

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету естествознание							
Класс: 2							
Количество учащихся: 2							
Педагог: Порфирьева М. А							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	2	10	0	0	2	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро – медленно); 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;			-			
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0 - 39 %		Средний (С): 40 - 84 %			Высокий (В): 85 - 100 %	
СОР 1	-					Рошко Мирослава Щеглов Арсений	
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: по результату сор за четверть ,затруднений не было.							
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: по результату сор за четверть затруднений не было.							
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: продолжить работу над закреплением изученных тем.							

Дата: 20.03.2024						
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Порфирьева Мария Андреевна						

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика

Класс: 2

Количество учащихся: 2

Педагог: Порфирьева М. А.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	2	7	0	0	2	100	100
СОР 2	2	11	0	1	1	100	100
СОР 3	2	10	0	0	2	100	100
СОЧ	2	14	0	0	2	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.</p> <p>2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;</p>	-
СОР 2	<p>2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.</p> <p>2.1.3.6 – различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними.</p>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.
СОР 3	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной	-

	<p>структуры вида $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$;</p> <p>2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части;</p> <p>2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части;</p>	
СОЧ	<p>2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника</p> <p>2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении</p> <p>2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части;</p> <p>2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.</p> <p>2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи</p> <p>2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;</p> <p>2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$, $a+6=7+80$</p>	2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Рошко Мирослава, Щеглов Арсений
СОР 2	-	Рошко Мирослава	Щеглов Арсений
СОР 3	-	-	Рошко Мирослава, Щеглов Арсений
СОЧ	-	-	Рошко Мирослава, Щеглов Арсений

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затруднения возникли при составлении и применении таблицы умножения на 2, 3, 4, 5. Также трудности возникли при нахождении буквенных выражений в два действия .

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
невнимательность учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:
продолжить работу по изучению таблицы умножения , развивать внимательность учащихся , математическую грамотность.

Дата: 20.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Мария Андреевна Порфирьева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 2

Количество учащихся: 2

Педагог:Порфирьева М. А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	2	7	0	0	2	100	100
СОР 2	2	9	0	0	2	100	100
СОЧ	2	14	0	0	2	100	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении				2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении		
СОР 2	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно- познавательный текст)				2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно- познавательный текст)		
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно- познавательный текст) 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте				2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении		

	<p>2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова тексты 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы 2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении</p>		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	<p>Рошко Мирослава Щеглов Арсений</p>
СОР 2	-	-	<p>Рошко Мирослава Щеглов Арсений</p>
СОЧ	-	-	<p>Рошко Мирослава Щеглов Арсений</p>
<p>2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:</p> <p>Некоторые затруднения возникли при определении роли глаголов в предложении. Определении художественных и нехудожественных текстов, определении роли союзов в предложении .</p>			
<p>3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:</p> <p>Учащиеся плохо усвоили правило из-за пропусков по болезни.</p>			
<p>4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся</p> <p>Повторить с учащимися части речи и их роль в предложении.</p> <p>Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.</p>			
Дата: 20.03.2024			
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Порфирьева Мария Андреевна			

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Лит. Чтение								
Класс: 2								
Количество учащихся: 2								
Педагог: Порфирьева М. А								
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ								
Анализ результатов СОР и СОЧ								
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	Высокий			
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %			
			Количество учеников					
СОР 1	2		0	0	2	100	100	
СОР 2	2		0	0	2	100	100	
СОЧ	2		0	0	2	100	100	
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;							
СОР 2	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).							
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и				2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя);			

	определять их роль с помощью учителя 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя);		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Рошко Мирослава Щеглов Арсений
СОР 2	-	-	Рошко Мирослава Щеглов Арсений
СОЧ	-	-	Рошко Мирослава Щеглов Арсений
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Допускают ошибки в построении высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей. С ошибками пишут творческие работы.			
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Неумение обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами. Слабая орфографическая зоркость. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.			
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Выполнять упражнения на развитие устной и письменной речи обучающихся.			
Дата: 20.03.2024			
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Порфирьева Мария Андреевна			

