

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание

Класс:

3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	10	0	1	2	100	100
СОР 2	3	10	0	2	1	100	100
СОЧ	3	16	0	0	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3..2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека; 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека	3..2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека
СОР 2	3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.2. 32 описывать влияние воздуха на горение	3.2. 32 описывать влияние воздуха на горение
СОЧ	3.2.3.1 определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека 3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.2. 32 описывать влияние воздуха на горение	

	3.3.3.2 сравнивать основные природные источники воды 3.3.3.6 объяснять важность воды для жизни	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Щеглова Ангелина	Куценко Андрей, Гаража Екатерина
СОР 2	-	Куценко Андрей, Гаража Екатерина	Щеглова Ангелина
СОЧ	-	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей, Гаража Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: в ходе выполнения заданий у учащихся возникли трудности в определении внутренних органов человека, и ошибки в описании воздуха на горение

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательно прочитывают задания , пропуски по болезни .

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
 Провести работу над допущенными ошибками , закрепить с учащимися темы в которых были допущены ошибки, развивать у учащихся внимание и орфографическую зоркость.

Дата: 27.12.23

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Мария Андреевна Порфирьева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	10	0	0	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.1.Объяснять степень родства между членами семьи; 3.3.1.1.Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.1.4.2.Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	-

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Гаража Екатерина, Куценко Андрей, Щеглова Ангелина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: затруднений при выполнении суммативной работы не было.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 27.12.23

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Мария Андреевна Порфирьева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	3	7	0	1	2	100	100
СОР 2	3	10	0	0	3	100	100
СОЧ	3	16	0	1	2	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы
СОР 2	3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации	-
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения(портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;

свое мнение словами и выражениями из текста; 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы.	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Щеглова Ангелина	Куценко Андрей, Гаража Екатерина
СОР 2	-	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей, Гаража Екатерина
СОЧ	-	Щеглова Ангелина	Куценко Андрей, Гаража Екатерина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: в ходе выполнения суммативных работ учащихся возникли трудности при написании творческой работы .

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: использован недостаточный словарный запас при выполнении творческой работы.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) продолжить работу над устранением ошибок у учащихся допущенных в ходе выполнения суммативных работ , работать над орфографической зоркостью, расширением словарного запаса ,развивать интерес к творческим работам , воспитывать любовь к чтению.

Дата: 27.12.23

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Мария Андреевна Порфирьева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	3	7	0	1	2	100	100
СОР 2	3	10	0	2	1	100	100
СОЧ	3	16	0	1	2	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов</p> <p>3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)</p> <p>3.3.5.1 - исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя</p>	<p>3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов</p>
СОР 2	<p>3.3.8.3 Определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка</p>	<p>3.3.7.5 Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи</p>

	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;</p> <p>3.3.7.5 Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи</p>	
СОЧ	<p>3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты;</p> <p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;</p> <p>3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;</p> <p>3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста;</p> <p>3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама) <u>информацию с помощью учителя</u>;</p> <p>3.3.2.1 составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам , по готовому плану и составленному коллективно</p> <p>3.3.8.3 определять основу и окончание слова, определять части основы :корень, суффикс, приставка</p> <p>3.3.7.5* писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -ёнок-, -онок- и употреблять их в речи;</p>	<p>3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное</p> <p>3.3.2.1 составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам , по готовому плану и составленному коллективно</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Гаража Екатерина	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей
СОР 2	-	Щеглова Ангелина, Гаража Екатерина	Куценко Андрей
СОЧ	-	Гаража Екатерина	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: у учащихся в ходе выполнения суммативных работ возникли некоторые трудности в различии синонимов и омонимов. Допущены ошибки в правописании слов с суффиксами -оньк-, -еньк-. Также допущены орфографические ошибки в словах в составлении текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность учащихся, пропуски по болезни.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) продолжить работу над устранением ошибок допущенных в ходе выполнения суммативных работ, повторить правописание суффиксов -оньк-, -еньк-. Повторить тему синонимы, омонимы, антонимы. Развивать у учащихся орфографическую зоркость, внимательность

Дата: 27.12.23

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Мария Андреевна Порфирьева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 3

Количество учащихся: 3

Педагог: Порфирьева М. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	11	0	3	0	100	100
СОР 2	3	8	0	2	1	100	100
СОР 3	3	10	0	1	2	100	100
СОЧ	3	16	0	3	0	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p> <p>3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p> <p>3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи</p> <p>3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление</p>	<p>3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление</p> <p>3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p>
СОР 2	<p>3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;</p> <p>3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление</p> <p>3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p>	<p>3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;</p> <p>3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p>
СОР 3	<p>3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава</p> <p>3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>	<p>3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>
СОЧ	<p>3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей</p> <p>3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p> <p>3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см², дм², м²) на основе соотношений между ними</p>	<p>3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г,</p>

<p>3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире</p> <p>3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p> <p>3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>	<p>кг, ц, т), площади (см², дм², м²) на основе соотношений между ними</p> <p>3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей</p>
--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей, Гаража Екатерина	-
СОР 2	-	Щеглова Ангелина, Гаража Екатерина	Куценко Андрей
СОР 3	-	Гаража Екатерина	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей
СОЧ	-	Щеглова Ангелина, Куценко Андрей, Гаража Екатерина	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: затруднения возникли при решении задач на зависимость между величинами, преобразовании единиц измерения времени, решении задач на нахождение площади квадрата, применении алгоритма сложения и вычитания трехзначных чисел, преобразовании единиц времени, сравнении обыкновенных дробей.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность учащихся, пропуски по болезни.

Дата: 27.12.23

Фамилия,
имя,
отчество
(при его
наличии)
педагога:
Мария
Андреевна
Порфирьева