

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Естествознание							
Класс: 3							
Количество учащихся: 3							
Педагог: Порфирьева М. А							
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	11	0	1	2	100	100
СОР 2	3	8	0	0	3	100	100
СОР 3	3	8	0	0	3	100	100
СОЧ	3	16	0	0	3	100	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы			3.3.4.3 Определять основные свойства почвы			
СОР 2	3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли			3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса			
СОР 3	3.5.1.1.Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления 3.5.1.2.Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления 3.5.1.3.Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления			3.5.1.3.Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления			
СОЧ	3.3.4.2 исследовать основной состав почвы(песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава 3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли 3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса 3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества 3.5.1.4 определять направление действия силы			3.3.4.1 объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов 3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления			
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %			Высокий (В): 85 - 100 %		
СОР 1	-	Гаража Катя			Куценко Андрей		

			Щеглова Ангелина
СОР 2	-	-	Гаража Катя Куценко Андрей Щеглова Ангелина
СОР 3	-	-	Гаража Катя Куценко Андрей Щеглова Ангелина
СОЧ	-		Гаража Катя Куценко Андрей Щеглова Ангелина
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Допускают ошибки, объясняя значение космоса в развитии человечества. Допускают ошибки, исследуя силу трения и приводя примеры её проявления. Затрудняются объяснить роль почвы в жизни некоторых организмов.			
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Нарушение внимания, рассеянность ребенка.			
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.			
Дата: 20.03.2024			
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога : Порфирьева Мария Андреевна			

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Лит. Чтение							
Класс: 3							
Количество учащихся: 3							
Педагог: Порфирьева М. А							
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	9	0	1	2	100	100
СОР 2	3	11	0	2	1	100	100
СОЧ	3	16	0	1	2	100	100
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация			3.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства			
СОР 2	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем			3.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы			
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение			3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы			

	главных героев в различных ситуациях 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения(портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Гаража Катя	Куценко Андрей Щеглова Ангелина
СОР 2	-	Гаража Катя Щеглова Ангелина	Куценко Андрей
СОЧ	-	Щеглова Ангелина	Гаража Катя Куценко Андрей
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Допускают ошибки в построении высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей. С ошибками пишут творческие работы.			
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Неумение обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами. Слабая орфографическая зоркость. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.			
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Выполнять упражнения на развитие устной и письменной речи обучающихся.			
Дата: 20.03.2024			
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Порфирьева Мария Андреевна			

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика							
Класс: 3							
Количество учащихся: 3							
Педагог: Порфирьева М. А							
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			й		й		

			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	10	0	1	2	100	100
СОР 2	3	8	0	0	3	100	100
СОР 3	3	8	0	2	1	100	100
СОЧ	3	16	0	2	1	100	100

	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25:5)=60$; $(24\cdot3):x=6$; $x:(17\cdot2)=2$; $k+124:4=465$		3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17\cdot5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$	
СОР 2	3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель /		3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	
СОР 3	3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23\cdot2$, $123\cdot2$, $46:2$, $246:2$ 3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28\cdot3$, $269\cdot2$, $84:3$, $538:2$		3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23\cdot2$, $123\cdot2$, $46:2$, $246:2$	
СОЧ	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17\cdot5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x\cdot(25:5)=60$, $(24\cdot3):x=6$, $x:(17\cdot2)=2$, $k+124:4=465$ 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель;		3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид её сверху и сбоку 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28\cdot3$, $269\cdot2$, $84:3$, $538:2$	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Щеглова Ангелина	Гаража Катя Куценко Андрей
СОР 2	-	-	Гаража Катя Куценко Андрей Щеглова Ангелина
СОР 3	-	Куценко Андрей Щеглова Ангелина	Гаража Катя
СОЧ		Куценко Андрей Щеглова Ангелина	Гаража Катя

<p>2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Допускают ошибки, объясняя изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид сверху и сбоку. С ошибками выполняют умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$.</p>			
<p>3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Нет закрепления новых тем дома (отработки алгоритма письменного умножения и деления на однозначное число), незнание таблицы умножения и деления.</p>			
<p>4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.</p>			
Дата: 20.03.2024			
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Порфирьева Мария Андреевна			

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык							
Класс: 3							
Количество учащихся: 3							
Педагог:Порфирьева М. А							
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	3	7	0	0	3	100	100
СОР 2	3	11	0	1	2	100	100
СОЧ	3	16	0	2	1	100	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов			3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи			
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям			3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не			
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/графики, таблицы/фотографии			3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени			
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0 - 39 %		Средний (С): 40 - 84 %		Высокий (В): 85 - 100 %		
СОР 1	-				Гаража Катя		

			Куценко Андрей Щеглова Ангелина
СОР 2	-	Щеглова Ангелина	Гаража Катя Куценко Андрей
СОЧ	-	Гаража Катя Щеглова Ангелина	Куценко Андрей
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: С ошибками определяют времена глаголов, затрудняются изменить их по родам в прошедшем времени. Испытывают трудности, определяя род, число, падеж и склонение имён существительных.			
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Незнание теоретического материала. Отсутствие мотивации закреплять изученный материал самостоятельно.			
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.			
Дата: 20.03.2024			
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Порфирьева Мария Андреевна			

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Познание мира							
Класс: 3							
Количество учащихся: 3							
Педагог: Порфирьева М. А							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	8	0	0	3	100	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.3.3.1 Объяснять причины образования Казахского ханства				-		

3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев			
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-		Гаража Катя Куценко Андрей Щеглова Ангелина
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: по результату сор за четверть ,затруднений не было.			
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: по результату сор за четверть затруднений не было.			
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)			
Дата: 20.03.2024			
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Порфирьева Мария Андреевна			

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Естествознание							
Класс: 3							
Количество учащихся: 3							
Педагог: Порфирьева М. А							
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	11	0	1	2	100	100
СОР 2	3	8	0	0	3	100	100
СОР 3	3	8	0	0	3	100	100
СОЧ	3	16	0	0	3	100	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы				3.3.4.3 Определять основные свойства почвы		
СОР 2	3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли				3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса		
СОР 3	3.5.1.1.Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления 3.5.1.2.Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления 3.5.1.3.Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления				3.5.1.3.Исследовать силу трения и приводить		

		примеры ее проявления
СОЧ	<p>3.3.4.2 исследовать основной состав почвы(песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)</p> <p>3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава</p> <p>3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли</p> <p>3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли</p> <p>3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса</p> <p>3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества</p> <p>3.5.1.4 определять направление действия силы</p>	<p>3.3.4.1 объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов</p> <p>3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Гаража Катя	Куценко Андрей Щеглова Ангелина
СОР 2	-	-	Гаража Катя Куценко Андрей Щеглова Ангелина
СОР 3	-	-	Гаража Катя Куценко Андрей Щеглова Ангелина
СОЧ	-	-	Гаража Катя Куценко Андрей Щеглова Ангелина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Допускают ошибки, объясняя значение космоса в развитии человечества. Допускают ошибки, исследуя силу трения и приводя примеры её проявления. Затрудняются объяснить роль почвы в жизни некоторых организмов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.
Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата: 20.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога : Порфирьева Мария Андреевна